

**ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ПРЕМЬЕР-МИНИСТРІ**



**ПРЕМЬЕР-МИНИСТР
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

010000, Нұр-Сұлтан қ., Үкімет үйі

010000, город Нур-Султан, Дом Правительства

№ _____

**Депутатам
Мажилиса Парламента
Республики Казахстан
(по списку)**

На № ДЗ-194 от 12 декабря 2019 года

Уважаемые депутаты!

Рассмотрев Ваш депутатский запрос относительно результатов независимых международных исследований, сообщаем следующее.

В последние годы заработная плата работников бюджетной сферы, в том числе работников системы образования, неоднократно повышалась.

Так, учителям государственных общеобразовательных школ установлены доплаты за реализацию учебных программ по обновленному содержанию (в размере 30% от должностного оклада) и за квалификацию педагогического мастерства с учетом нагрузки (в размере от 30 до 50% от должностного оклада), за реализацию учебных программ по предметам химии, физики, биологии и информатики на английском языке (в размере 200% от базового должностного оклада).

В целях повышения престижа профессии учителя принят Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».

Ежегодно на систему образования за счет республиканского бюджета выделяется в среднем около 1,5 трл. тенге.

По итогам оценки реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы достигнуты 66 из 71 целевого индикатора и показателя (93%).

В целях равномерного планирования и выравнивания финансирования расходов на одного ученика, обеспечения доступного и качественного среднего образования, создания условий для развития инклюзивного образования, повышения эффективности и целевого расходования бюджетных средств с сентября 2020 года во всех городских школах планируется внедрение подушевого нормативного финансирования. В последующем планируется поэтапный переход в сельских школах.

С учетом результатов исследований Государственной программой развития

образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы¹ (далее – Госпрограмма) предусмотрены меры по сокращению разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами.

Для сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами будут приняты комплексные меры (*обеспечение малокомплектных школ квалифицированными педагогическими кадрами, изменение системы оплаты труда, предусмотрено полное обеспечение сельских школ учебными материалами, компьютерным оборудованием и цифровой техникой*).

В целом, ведется комплексная работа по повышению качества образования и находятся на постоянном контроле Правительства.

Более детальная информация по вопросам, изложенным в депутатском запросе, прилагается.

Приложение на 4 стр.

А. Мамин

Исп.: Абдрахимов Н.Е.,
Тел.: 74 54 10

Приложение

¹ Постановление Правительства Республики Казахстан «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988.

Касательно пересмотра подходов к установлению размера заработной платы учителей

В целях повышения престижа профессии учителя принят Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (далее – Закон). В рамках его реализации будут приняты следующие меры:

- ежегодное увеличение на 25% заработной платы педагогов в рамках исполнения поручения Главы государства по повышению заработной платы в 2020-2024 годах в 2 раза;
- доплата за квалификационную категорию педагогам по итогам успешного прохождения Национального квалификационного тестирования;
- оплата очередного трудового отпуска продолжительностью 56 календарных дней педагогам организаций дошкольного и среднего образования;
- доплата педагогам организаций среднего образования за степень магистра и наставничество;
- увеличение в два раза размеров доплат, предусмотренных за классное руководство, проверку тетрадей и письменных работ педагогам организаций среднего образования и ТиПО.

В результате, должностные оклады воспитателя дошкольного учреждения второй категории со стажем от 7 до 10 лет увеличатся с 73 266 тенге в 2019 году до 149 716 тенге к 2023 году, педагога общеобразовательной школы первой категории со стажем работы от 15 лет – с 87 600 тенге в 2019 году до 185 464 тенге к 2023 году, мастера производственного обучения колледжа второй категории со стажем от 7 лет – с 83 884 тенге в 2019 году до 172 014 тенге к 2023 году.

Касательно эффективности использования выделенных средств на образование

Ежегодно на систему образования за счет республиканского бюджета выделяется в среднем около 1,5 трл. тенге.

В целом расходы направлялись на реализацию мероприятий по достижению индикаторов и показателей Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

В целях равномерного планирования и выравнивания финансирования расходов на одного ученика, обеспечения доступного и качественного среднего образования, с сентября 2020 года во всех городских школах планируется внедрение подушевого нормативного финансирования.

При этом расчет подушевого нормативного финансирования² будет производиться по нормам расходов, связанным с оплатой труда (*заработная плата, все виды доплат, включая ежемесячную доплату за проживание в зонах радиационного риска*

² Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении методики подушевого финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» от 27 ноября 2017 года № 597.

и экологического бедствия, стимулирующая составляющая, налоги и прочие обязательные отчисления работодателя).

Вместе с тем, для школ в форме государственного учреждения расходы на коммунальные услуги и интернет финансируются по фактической потребности вне норматива.

Кроме того, в республиканском бюджете ежегодно предусматриваются расходы на подготовку кадров, повышение квалификации и переподготовку квалифицированных работников и специалистов для обеспечения организаций образования высококвалифицированными педагогами, на учебно-методическое обеспечение системы образования.

Касательно проведения анализа результатов международных исследований с целью корректировки подходов к образованию в стране

В PISA-2018 средний балл Казахстана по читательской грамотности составил 387 баллов (ОЭСР – 487), математической – 423 балла (ОЭСР – 489) и естественнонаучной – 397 баллов (ОЭСР – 489). Казахстан тем самым отстает от ОЭСР на 100 баллов по чтению, 66 – математике и 92 – естествознанию.

Исследования выявили, что в Казахстане сохраняется высокая межрегиональная дифференциация в качестве образования.

Разница в баллах между самым сильным и самым слабым регионом в PISA-2018 составила 84 балла по чтению, 73 – математике и 70 – естествознанию. Практически все южные и, в особенности, западные регионы показывают результаты ниже среднего по стране.

Обучающиеся в городских школах превосходят в результатах своих сверстников из сел. Разница по чтению составила 38 баллов, математике – 22 балла и естествознанию – 32 балла.

Низкие данные PISA обусловлены тем, что участники PISA-2018 не полностью перешли на обновленное содержание среднего образования (лишь 0,1% (7-классники) перешли на обновленное содержание). Достижение наилучших результатов ожидается с PISA-2021 после полного перехода школьников на обновленное содержание.

С учетом результатов исследований Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы³ (далее – Госпрограмма) предусмотрены меры по сокращению разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами.

Для выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся, усилия будут сконцентрированы на поддержке школ с низкой результативностью.

В целях снижения информационного неравенства и создания равных возможностей для детей из разных регионов будет организована онлайн подготовка к предметным олимпиадам различного уровня с лучшими тренерами страны.

³ Постановление Правительства Республики Казахстан «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988.

Реализация данных мер позволит улучшить качество образования и создать условия для формирования конкурентоспособной личности.

Касательно использования цифровых технологий

В соответствии с Госпрограммой продолжится работа по развитию цифровой инфраструктуры организаций образования (*беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.*).

В рамках реализации проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования» свыше 5 000 школ будут обеспечены 100 000 ноутбуками и 20 000 принтерами. Более 2 500 школ, у которых отсутствует подключение к интернету, либо низкая скорость подключения, получат 1 200 центров обработки данных. В результате будет реализован проект «1 учитель – 1 компьютер» по обеспечению всех педагогов компьютерами.

Касательно обеспечения доступа к качественному образованию для детей, как городов, так и сел

Согласно поручению, озвученному в Послании Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», предусматривается внедрение новой системы разработки и экспертизы учебников среднего образования.

Внешний контроль будет направлен не только для выявления недостатков, но и для оказания методической помощи по их предупреждению и устранению.

Особое внимание будет уделено развитию инфраструктуры. Для решения данной проблемы школы будут строиться за счет государственно-частного партнерства (далее – ГЧП) (*800 новых школ более чем на 650 тысяч мест*). Кроме того, в рамках программы «Ауыл – ел бесігі» по поддержке сельских школ планируется строительство 114 интернатов для сельских опорных школ. Для повышения качества школьного образования, в том числе в сельской местности, школы будут обеспечены современными предметными (*физики, химии, биологии*), компьютерными кабинетами.

Касательно обеспечения широкого доступа к различным кружкам в городских и сельских школах

В рамках Госпрограммы будет разработано и запущено программное обеспечение «Навигатор дополнительного образования» (далее – Навигатор), которое позволит родителям и детям видеть пользовательские или экспертные оценки и выбирать организации дополнительного образования по желанию. Разработка методологии информационного модуля Навигатора будет основана на результатах исследования факторов и условий достижения качества дополнительного образования (*материально-техническая база организаций дополнительного образования, качественный состав педагогов, запросы родителей в услугах дополнительного образования*).

Также планируется реализация общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», реализация проекта «Дети и театр» с целью вовлечения подрастающего поколения в мир театрального искусства, реализация социальных проектов

детского волонтерского проекта «Қоғамға қызмет».

Во всех регионах продолжится развитие сети детских технопарков и бизнес-инкубаторов на базе Дворцов школьников за счет местного бюджета и спонсорских средств.

Касательно обеспечения охвата дошкольным образованием детей от 2 лет

Для обеспечения равных условий и доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению предлагается дальнейшее расширение сети дошкольных организаций и школ за счет механизма государственно-частного партнерства и подушевого финансирования, а также создание института воспитателей на дому (*социальные няни*), в том числе при штатах дошкольных организаций. Продолжится работа по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение. Кроме того, будут разработаны рекомендации по созданию групп кратковременного пребывания при действующих дошкольных организациях для обучения и воспитания детей 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов. Для родителей детей, неохваченных дошкольным образованием, будет расширена сеть консультационных пунктов, разработаны обучающие онлайн и мобильные приложения.

Данные меры позволят улучшить качество на всех уровнях образования и создать условия для формирования конкурентоспособной личности.