**Выступление Иксановой Г.М.**

**на «правительственном часе»**

**19 марта 2018 г.**

Цифровизация создает условия для доступности образования, оптимизации администрирования и управления, стимулирования образовательного контента. Более того, она все больше становится движущим фактором социально-экономического развития страны.

Характеризуя состояние цифровизации образования в нашей стране, отмечу, что процессы происходят **не системно, целостно не охватывают основные образовательные направления и** **пока не соответствуют стратегическим целям и задачам экономики.**

Из республиканского бюджета в 2018 г. на обеспечение контентом, широкополосный интернет, техническое обеспечение информационных систем выделено более **15,7 млрд. тенге.** Эти меры должны быть встроены в общий алгоритм цифровизации. Иначе достичь конечных результатов будет сложно.

**1.** Актуальны проблемы с техническим оснащением. Хотя на 1 компьютер приходится 11 учащихся, и эта цифра считается приемлемой, компьютерный парк школ устарел почти на 28%. Плюс еще 22,3% компьютеров необходимы для дооснащения кабинетов информатики и предметных кабинетов.

О проблемах обеспЕчения организаций образования интернетом сказал министр. К широкополосному интернету подключено 62% школ, но 88 школ вообще не подключены к интернету. Между тем, основной функционал ИС и использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе практически бесполезны без высокоскоростного интернета.

К тому же и освоение средств на подключение к интернету, не достаточно эффективно. В 2017 году на закуп услуг по подключению школ к сети в рамках трансфертов общего характера из республиканского бюджета в МИО было выделено 3,6 млрд. тенге. По итогам года 700 млн. тенге не было освоено. Выборочные проверки качества подключения школ к сети Интернет показали не соответствие заявленной и реально оказываемой ширины канала подключения. В текущем году на эти цели выделено более 3 млрд. тенге. **Вследствие этого необходимо проведение аудита по всем регионам на предмет реального исполнения договОров.**

К тому же до сих пор нет общих стандартных требований к оборудованию, сетевой инфраструктуре организаций образования. Зачастую закупки осуществляются без учета планов внедрения базовых информационных систем.

*Провал проекта e-learning отчасти был связан с тем, что оборудование закупалось без учета охвата интернетом, интерактивные доски простаивали в связи с тем, что как таковых образовательных ресурсов не было. 12 комплектов серверного оборудования, закупленных для регионов не проходят техническое обслуживание. Между тем, бюджет этого проекта составлял около 30 млрд. тенге.*

**2.** По информации министерства функционирует 82 информационные системы. Из них 12 баз данных используются под задачи отдельных подведомственных организаций. 29 ИС используются для внутренних функций. Только 5 ИС собственно представляют образовательные ресурсы.

Такое многообразие, с одной стороны, объяснимо – технологии развиваются разными путями. Но привело ли к оптимизации административных и содержательных процессов внедрение такого количества ИС не известно, так как анализ их эффективности не проводился. Нет и систематизации по предметному функционалу. Без этого очень трудно определить предпочтительные программы для включения в единую систему.

Приведу в качестве примера «Национальную образовательную базу данных». МОН использует ее данные для разработки планов развития отрасли. В 2018 году на сопровождение НОБД выделено - 89,3 млн. тенге, техническое обслуживание – 179,0 млн. тенге.

Пока же База статична, данные заполняются в ручном режиме, вход для управлений образования и школ в нее закрыт. И сведения не становятся основой для планирования региональных бюджетов и управленческих решений.

Сведения в ней не актуализируются. Данные, обобщенные в октябре предыдущего года, могут фигурировать в отчетах в августе следующего года. Если ученик зарегистрирован в базе определенной школы, но в течение учебного года поменял школу, до момента открытия нового доступа к базе НОБД, он может числиться в старой школе. Получается, что фактическое движение учеников в НОБД своевременно не отражается.

Кстати, при проведении актуарных расчетов модели обязательного медицинского страхования, одной из проблем объективности расчетов были некорректные сведения по базе НОБД.

Инструкция по заполнению НОБД в средней школе включает 295 показателей. При заполнении базы происходят частые технические сбои системы и сети. Это приводит к исчезновению заполненных данных и повторному набору, что увеличивает нагрузку для педагогического состава школ.

В «Единой системе управления высшим образованием» на сопровождение которой в бюджете предусмотрены 34 млн. тенге., отсутствует регламент ее использования ВУЗами, нет нормативно-правовых актов. Функциональные возможности этой базы низки, поэтому ВУЗы направляют в МОН отчеты в бумажном виде или используют другие системы. О несовершенстве системы свидетельствует факт, что сейчас около 40 тыс. молодых людей студенческого возраста никак не формализованы в системе ОСМС.

Вообще в системе высшего образования не предусмотрена автоматизация **сквозных** рабочих процессов. А информация системы Platonus, которая используется большинством ВУЗов не направлена на удовлетворение потребностей пользователей - обучающегося, родителя, преподавателя, работодателя. Базовые информационные системы МОН не интегрированы между собой, дублируют данные.

**Необходимо проведение анализа существующих статистических форм отчетности, модификации функционала, объединение функционала отдельных ИС на общих платформах.**

**Интеграция ИС МОН с ИС других государственных органов необходима.** И работы здесь более, чем достаточно. Ведь только с министерством труда необходимо объединять 10 ИС, к примеру, в части предоставления сведений об обучающихся в высших учебных заведениях, в ТИПО, о количестве трудоустроенных и не трудоустроенных выпускников, сведений из Государственной образовательной накопительной системы.

**Поэтому возникает вопрос реальности сроков, намеченных МОН по реализации проекта цифровизации.**

**3.** Один из важнейших вопросов, требующих системного решения - это автоматизация государственных услуг. В сфере образования и науки оказываются 73 госуслуги, из которых в электронном виде 25 услуг. Из них только 13 предоставляют рабочий функционал, остальные 12 не работают. При этом, не оцифрованы такие важные услуги как: государственный учет научных, научно-технических проектов и программ, прием документов для участия в конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников ВУЗов, прием документов на конкурс по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров. Цифровизация госуслуг сократит сроки оказания услуг, снизит коррупционные риски, обеспечит прозрачность решений, повысит доступность к образовательным услугам.

**4.** Задача ЦОРов - реализация интерактивного, интеллектуального обучения. Доля интерактивности, предусматриваемая ЦОРами - не более 40%, а доля интеллектуальных ЦОРов сведена к 10%. Эксперты отмечают, что в ЦОРах представлены факты и данные, тогда как современные ресурсы должны давать причинно-следственную связь, формировать комплексный подход к взаимосвязи всех подтем, тем, вариативность, а также деятельностный подход к обучению.

**5.** В период с 2013 по 2017 гг. в общем количестве выпускников колледжей и высших учебных заведений только 8,5% составили - IT специальности. Бесспорно, увеличивать выпуск специалистов надо. Но в каком количестве и по каким программам?

Проведенный в 2017 г. анализ рейтинга образовательных программ НПП «Атамекен» показал следующее. Эксперты отметили, что в них имеются ненужные для изучения предметы, темы, отнимающие время у студентов, есть факты применения в обучении устаревших языков программирования. К примеру, по дисциплине «Алгоритмы, структуры данных и программирование» предусмотрены темы по не востребованному на рынке языку программирования (Pascal). Только 1 ВУЗ разрабатывает силлабусы совместно с IT - ассоциациями. Доля программ обучения, разработанных совместно с IT - компаниями по профилирующим предметам (по 29 вузам) составило 8%.

Экспертные оценки образовательных программ ВУЗов невысоки. К примеру, по «актуальности, применимости на рынке, новизне» средний бал по ВУЗам составил 5,6 из 10, по актуальности литературы средний бал по ВУЗам составил 5,2 из 10.

Для развития образования необходимо менять саму образовательную среду, не просто механически наращивая численность трудовых ресурсов. Направления подготовки специалистов требуют системной проработки с оценкой занятости (в том числе, трудоустройства выпускников) и прогнозов потребности рынка труда в среднесрочной и долгосрочной перспективе по востребованным технологиям и направлениям.