

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ПАРЛАМЕНТИ МӘЖІЛІСІНІҢ

Д Е П У Т А Т Ы



Д Е П У Т А Т

МАЖИЛИСА ПАРЛАМЕНТА  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Нұр-Сұлтан, Парламент Мәжілісі  
20 \_\_\_ ЖЫЛҒЫ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

010000, Нур-Султан, Мажиліс Парламентта  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

**Заместителю Премьер-Министра  
Республики Казахстан  
Тугжанову Е. Л.**

*Оглашен 22 апреля 2020 года*

### Депутатский запрос

**Уважаемый Ералы Лукпанович!**

По истечении двухнедельного срока дистанционного обучения школьников в условиях карантина, руководство Министерства образования и науки РК публично подвело первые итоги перехода на цифровые формы образования.

Было отмечено, что в настоящее время разными видами дистанционного обучения охвачено более 3 млн. казахстанских школьников, 2 млн. 400 из которых обучаются с использованием образовательных платформ «BilimLand», «Daryn.online» и «Kundelik», а 800 тыс. - посредством просмотра видеоуроков на телеканалах «Ел Арна», «Балапан» и в YouTube.

Рассказывая журналистам о первых результатах введения дистанционного обучения, представители Министерства, в качестве одного из главных достижений, отметили легкость освоения школьниками новых форм обучения и рост их самоорганизации и дисциплины.

Вследствие чего предлагается часть школьных предметов полностью перевести в дистанционный формат и, в ближайшем будущем, подготовить 3 360 видеоуроков на следующий учебный год.

Отдавая должное Министерству образования и науки за создание и внедрение, в кратчайшие сроки, модели дистанционного обучения в системе среднего образования, считаем необходимым отметить, что двухнедельный

срок слишком мал, чтобы говорить об устойчивости полученных результатов.

Например, родители некую легкость внедрения дистанционного обучения объясняют своей постоянной вовлеченностью в этот процесс. Особенно с детьми младшего школьного возраста.

Многие из них вынужденно стали «домашними ассистентами» учителей, постольку, поскольку реально видимость и слышимость дистанционного занятия совпадают на 10-15 минут, в течение которых дети просто не успевают вникнуть в тему.

Кроме того, родители рассказывают, что их смартфоны и WhatsApp превратились в круглосуточные образовательные каналы индивидуального назначения, так как официальные образовательные платформы далеко не всегда и далеко не везде имеют устойчивый сигнал и приемлемую скорость, зато всегда и везде - перегружены.

Так, например, по данным Министерства образования и науки только на одной образовательной платформе «BilimLand» проходит более 200 млн. сессий.

Вскоре родителям выходить на работу и уже сейчас ими задаются резонные вопросы, кто и как будет следить за доступностью учебного материала, особенно для детей младших классов?

Также, нет ясности с необходимой технической обеспеченностью семей, и в первую очередь в регионах, где распространена многодетность.

Министерство образования и науки сообщило, что этот вопрос решается совместно с местными органами исполнительной власти. В частности, в настоящее время 250 тыс. компьютеров из школ передаются в семьи.

Но, судя по комментариям родителей в тех же социальных сетях, механизм их распределения непрозрачен. Людям непонятно, по каким характеристикам или требованиям это происходит.

И поэтому в семьях, в которых, на одном родительском смартфоне, или бывшем в употреблении компьютере, обучаются 3 и более разновозрастных школьника – дистанционное обучение превратилось в достаточно затруднительный и мучительный процесс.

Осознавая, что развитие цифрового образования будет происходить по нарастающей, мы, тем не менее, убеждены, что излишняя поспешность может принести больше вреда, чем пользы. В связи с этим предлагаем:

1. Провести в областях, в г.г.Нур-Султане и Алматы мониторинг технической оснащенности малообеспеченных и многодетных семей для прохождения обучения школьников в дистанционном формате.

2. Обеспечить оптимальную техническую оснащенность таких семей с учетом количества разновозрастных школьников, посредством прозрачного перераспределения школьных компьютеров, а также - приобретения новых в рамках международных займов Министерства образования и науки

3. Рассмотреть возможность организации дополнительных групповых онлайн консультаций для школьников, испытывающих затруднения в усвоении материала в дистанционном формате.

4. Обсудить и согласовать с педагогической и родительской общественностью перечень школьных предметов, которые планируется переводить исключительно на дистанционные формы преподавания.

5. Подготовить прогнозы и механизмы компенсации возможного негативного влияния дистанционно-изучаемых предметов на доходы и штатную численность педагогов в системе среднего образования.

О результатах рассмотрения депутатского запроса и принятых мерах просим информировать письменно, в установленные законодательством сроки.

**С уважением,**

**Депутаты, члены Фракции партии «Nur Otan»**

**И.Унжакова  
П. Казанцев  
С. Имашева  
А. Жамалов  
Н. Альтаев  
К. Мусырман**

**Депутат,  
член Фракции «Народные коммунисты»**

**И. Смирнова**

*исп.Кочетова Л.  
Тел.74-67-55*