Приложение

1. **Рассмотреть возможность привлечения педагога-ассистента для ребенка с ООП в дошкольной организации.**

 Министерством рассматривается вопрос внесения дополнений в приказ от 21 июля 2023 года №224 «Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования» в части введения штатной единицы педагога–ассистента в дошкольных организациях.

**2. Рассмотреть вопрос о возможности содержания воспитанников с особыми образовательными потребностями в государственных дошкольных организациях на бесплатной основе.**

В соответствии с подпунктом 2 пункта 17 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» в санаторных детских садах, дошкольных организациях для воспитанников с особыми образовательными потребностями содержание воспитанников предоставляется на бесплатной основе. По решению местного исполнительного органа расходы за питание воспитанников компенсируются полностью или частично из местного бюджета.

Вместе с тем, по поручению Главы государства с начала учебного года во всех регионах решен вопрос обеспечения детей дошкольного возраста из социально уязвимых семей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, бесплатным питанием в организациях образования.

 **3.** **Эффективность включения незрячих детей в общеобразовательный процесс определяется профессиональным уровнем педагогов в системе общего образования**.

 По данным ННПЦ на учете в ПМПК состоит 320 незрячих детей в возрасте от рождения до 18 лет, в том числе детей дошкольного возраста 53 (16,5%).

 Из них 156 детей обучается в специальных организациях образования, 31 ребенок в специальных классах при общеобразовательных организациях образования, 20 детей интегрированы в общеобразовательные классы, 43 – обучаются на дому, 4 – в организациях технического и профессионального образования, 56 детей в других организациях (*органов социальной защиты населения, здравоохранения, частных организациях*).

По данным местных исполнительных органов в республике функционирует всего 44 специальных дошкольных организаций образования, в том числе 22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи, 8 – для детей с нарушениями зрения, 5 – для детей с задержкой психического развития, 4 – для детей с нарушениями интеллекта, 4 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 – для детей с нарушениями слуха. А также 8 комплексов «детский сад-школа-интернат».

В целях подготовки педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения к реализации инклюзивной практики на системной основе проводится работа по повышению их квалификации.

По данным Национальной образовательной базы данных по республике общее количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, составляет 19275**.** Из них за 2021-2023 годы курсы повышения квалификации в ННПЦ прошли 500 педагогов, в АО «Өрлеу» - 8053.

На 2024-2026 годы ННПЦ запланированы курсы для 1050 педагогов, в АО «Өрлеу» для 21238 педагогов дошкольных организаций образования и организаций среднего образования, реализующих инклюзивное образование.

*Справочно: Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию проведены по следующим темам: «Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», «Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи раннего и дошкольного возраста», «Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования», «Психологическое сопровождение детей с образовательными потребностями в организациях общего образования», «Деятельность логопеда по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования», «Сопровождение педагогом-ассистентом детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», «Современные технологии коррекции нарушений письменной речи».*

**4.** **Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации без барьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства, которые включают в себя психологические барьеры и профессиональные стереотипы у педагогов, детей и их родителей в отношении инклюзии в образовании**.

Просветительская и разъяснительная работа по продвижению ценностей инклюзивного образования через средства массовой информации, социальные сети, на сайтах органов и организаций образования проводится на системной основе.

С начала 2023 года по вопросам инклюзивного образования:

опубликовано более 10 тысяч статей в средствах массовой информации;

размещено более 40 тысяч информационных материалов на сайтах органов, организаций образования и постов в социальных сетях;

дано более 100 интервью на республиканских и местных каналах, в региональных службах коммуникаций.

На сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина для педагогов, специалистов отделов и управлений образования размещены методические рекомендации по развитию рефлексивных компетенций педагогов и специалистов в инклюзивной образовательной среде; по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами, по организации инклюзивной образовательной среды для детей с поведенческими и специфическими трудностями в обучении; по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования.

**5.** **Следует обратить внимание на опыт частных детских центров, занимающихся развитием детей с ООП.**

В целях использования потенциала и опыта работы частных организаций образования Министерством утверждены  Правила размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532*). В настоящее время управлениями образования городов Алматы, Шымкент проводится данная работа.

Министерством ведется работа по изучению опыта работы Центра развития и абилитации незрячих детей «MaxKids» в г.Алматы. По итогам изучения будет принято решение по его применению в государственных организациях образования.

**6.** **Следует разработать единую систему и программу дошкольного образования детей с ООП, и незрячих детей, в частности, для государственных и частных организаций**.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» определен порядок организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает социально-психологические и педагогические условия, в том числе изменение учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ.

Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 утверждены:

1) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения;

2) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с общим недоразвитием речи);

3) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения);

4) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха);

5) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта);

6) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением опорно-двигательного аппарата);

7) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (со сложными нарушениями развития).

Программы реализуются дошкольными организациями независимо от форм собственности и предшкольными классами школ (лицеев, гимназий).

**7.** **Рассмотреть вопрос развития системы раннего вмешательства для детей, имеющих нарушения в развитии (или риск нарушения развития), в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты населения.**

 В целях совершенствования дородовой диагностики, профилактики врожденных и наследственных заболеваний у детей, снижения детской заболеваемости и инвалидности в Республике Казахстан Министром здравоохранения Республики Казахстан от 9 сентября 2010 года №704 утверждены «Правила организации скрининга» (далее – приказ). Данным приказом определен порядок организации пренатального, неонатального, аудиологического скрининга новорожденных и детей раннего возраста, скрининга психофизического развития детей раннего возраста, офтальмологического скрининга недоношенных новорожденных в целях совершенствования профилактики врожденных и наследственных заболеваний у детей, снижения детской заболеваемости и инвалидности в Республике Казахстан.

Согласно указанному приказу организации родовспоможения и первичной медико-санитарной помощи (далее – ПМСП) ежемесячно передают местным органам государственного управления здравоохранением областей, городов республиканского значения и столицы и ПМПК информацию о проведении скрининга психофизического развития детей раннего возраста и информацию о детях с психофизическими нарушениями, выявленных во время скрининга психофизического развития детей раннего возраста. Так, в 2022 году организациями ПМСП в ПМПК направлено 6 779 детей раннего возраста по результатам проведения скрининга (*2021 год – 5367 детей*).

 В целях совершенствования системы выявления и учета детей, имеющих нарушения в развитии (*или риск нарушения развития*), на максимально раннем этапе, Министерством ведется работа по интеграции базы данных организаций здравоохранения с НОБД.

Кроме того, Министерством планируется разработка правил деятельности кабинетов поддержки инклюзии при садах, школах, с включением в них дополнительных функций по раннему вмешательству.

**8.** **Некоторые дети с инвалидностью по состоянию здоровья не имеют возможности посещать дошкольные организации и, в связи с этим, сталкиваются с препятствиями на пути к получению образования.**

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

 Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» (*приложение 1*) предусмотрено создание при организациях образования с учетом потребностей родителей консультационных пунктов в целях социально-педагогической поддержки семьи и воспитанника для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

 Дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями получают коррекционно-развивающую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции (далее – КППК). На сегодня в стране функционирует 210 КППК. Вышеуказанным приказом предусмотрена организация детям от 0 до 1 года консультативных занятий для родителей 1-2 раза в месяц в соответствии с утвержденным расписанием.