Новый формат аттестации педагогов: голос учителя

*Шаяхметова А.Е.,*

 *директор школы-лицея № 66 г. Астаны*

Мое выступление в качестве школьного практика основано на рефлексии с учителями, принявшими участие в аттестации педагогов по новому формату в мае и ноябре 2018 года.

В мае 2018 года подали заявку на прохождение аттестации 32 учителя-предметника (математика-7, история-3, русский язык-2, биология-3, английский язык-2, информатика-2, технология-2, музыка-1, география-1, казахский язык и литература-2, начальная школа-7), из них 29 человек успешно преодолели пороговые баллы Национального квалификационного теста, защитили свой профессиональный портфолио и с 1 сентября 2018 года получают надбавку к заработной плате. У педагога-мастера (1 чел.) заработная плата повысилась на 50% от оклада (на 40 тысяч тенге), педагога-исследователя (11 чел.) – на 40%, педагога-эксперта (6 чел.) – на 35% и педагог-модератор (а это 11 молодых учителей) получили надбавку к заработной плате в размере 30% от оклада (около 18 тысяч тенге).

3-4 ноября 2018 года 37 учителей приняли участие в национальном квалификационном тесте, из них 30 человек показали положительные результаты, 7 учителей не набрали порогового уровня.

Сравнение результатов майского и ноябрьского квалтестов показало рост качества в блоке «Педагогика и методика обучения» (от 67% в мае до 80% правильных ответов в ноябре), в блоке «Содержание учебного предмета» качество сохранилось и составило 80%.

В рамках изменений в сфере школьного образования (внедрение обновленного содержания образования, политика полиязычия, новые подходы к преподаванию и обучению, новая модель выпускника школы) меняется роль самого учителя. В современном быстро меняющемся мире главной составляющей личности учителя становится способность учиться. Только собственным примером он сможет передать этот навык своим ученикам.

Новый формат аттестации, по мнению самих же учителей, «подталкивает быть постоянно в тонусе»: читать профессиональную литературу, быть в курсе современных трендов в образовании, совершенствовать свои знания по предмету и расширять свой кругозор.

Все учителя едины во мнении, что новый формат – более современный и эффективный инструментарий аттестации. Исчезла необходимость подготовки большого количества бумажных документов, носивших больше формальный характер, нежели способствующий росту профессионализма учителя.

Большинство учителей школы отметило как положительный итог аттестации социальную составляющую – повышение заработной платы.

Молодые учителя отмечают возможность более быстрого профессионального роста. Приведу пример. В школе есть талантливый учитель химии со стажем 5 лет. Владеет глубокими знаниями по предмету, самостоятельно обучился английскому языку. Подготовил призеров олимпиад республиканского и международного уровней. Эти достижения молодого педагога позволяют претендовать ему на категорию «педагог-мастер», минуя предыдущие ступени, что было невозможно при прежней аттестационной процедуре. Возможность досрочной аттестации с последующей надбавкой к заработной плате в какой-то мере будет способствовать удержанию талантливой молодежи в школе.

Даже учителя со стажем отмечают, что новый формат аттестации требует (или стимулирует) необходимость постоянного совершенствования и углубления знаний по преподаваемому предмету, улучшения своей педагогической практики. Так, например, в школах с большим контингентом учащихся, и, соответственно, количества классов, учитель имеет возможность работать на одной параллели. Для того, чтобы быть успешным в сдаче аттестационных тестов, учитель должен быть уверен в своих знаниях по всему школьному курсу предмета. Это осознание пришло после первых двух квалтестов и уже есть учителя, которые планируют работать в новом учебном году по всей вертикали классов.

Положительным фактором педагоги также отметили электронный портфолио учителя как более эффективный, менее трудоемкий в сравнении с регистровыми папками и бумажной рутиной. Одна из педагогов сказала буквально следующее: «Электронный портфолио поднял мою самооценку. Я почувствовала себя причастной к педагогам во всем мире, которые также заполняют его. Повысилась моя цифровая грамотность. И очень удобно. Я спешу внести в портфолио очередное достижение свое и своих учеников».

В целом, отношение педагогов (школьных учителей) к аттестации по новым правилам позитивное. Все отмечают ориентированность на учителя и его потребности (повышение заработной платы, возможность участия в тестировании два раза в год, допустимость досрочной аттестации при наличии достижений и соответствии требованиям, мотивация к самообразованию и повышению квалификации).

Педагогтарды аттестаттаудың жаңа форматы: мұғалім үні

*Шаяхметова А.Е.,*

*№ 66 мектеп-лицейінің директоры,*

*Астана қаласы*

2018 жылы мамыр және қараша айларында өткізілген жаңа форматтағы аттестаттаудан кейн ұстаздармен жүргізілген кәсіби сұхбат негізінде ойымды жеткізуіме рұқсат етіңіздер.

Аттестатталуға мектебіміздің 32 пән мұғалімі өтініш білдірсе, солардың 29-ы ұлттық біліктілік тестілеуде оң нәтиже көрсетіп кәсіби портфолиосын қорғады және 2018 жылы 1 қыркүйектен бастап жалақысына қосымша ақы ала бастады. Педагог-шебердің (1адам) жалақысы 50%-ға (40 мың теңгеге), педагог-зерттеуші (11 адам) – 40%, педагог-сарапшы (6 адам) – 35% және педагог-модератордың (11 мұғалім, жас мамандар) жалақысы 30%-ға (шамамен 18 мың теңгеге) артты.

Ағымдағы жылдың қараша айында 37 мұғалім тестілеуге қатысып, олардың 30-ы оң нәтиже көрсетті, жетеуі төмеңгі шекті ұпайдан өте алмады.

2018 жылғы мамыр және қараша айларындағы тестілеу нәтижесін салыстырсақ, «Педагогика және әдістеме» бөлімінде сапаның 67%-дан 80%-ға дейін өсуін, ал «Оқу пәнінің мазмұны» бойынша тұрақтылықты (80%) көре аламыз.

Білім беру саласындағы өзгерістер аясында (жаңартылған білім мазмұнын енгізу, үштілділік оқыту, оқу мен оқытудың жаңа тәсілдері, мектеп түлегінің жаңа моделі) мұғалімнің рөлі де өзгеріске ұшырайтыны анық. Жылдам өзгерудегі әлемде мұғалім тұлғасының негізгі және маңызды қасиеті – өмір бойы оқуға бейімділігі. Өз бойында осы қабілеті терең орын алған ұстаз ғана оқушысын да дамыта алады.

Ұстаздардың пікірі бойынша, аттестаттаудың жаңа түрі үнемі кәсіби әдебиетті оқуына, білім саласындағы жаңалықтарды біліп қабылдауына, жалпы үнемі белсенді болуына ықпал етеді.

Мұғалімдердің барлығы аттестаттаудың жаңа түрін заманауи және тиімді деп бағалайды. Мұғалім шеберлігін арттыру емес, қағазбастылыққа ұшырататын көп құжатты әзірлеудің қажеттілігі жойылғанын атайды.

Мектеп мұғалімдерінің басым бөлігі аттестаттаудың жаңа жүйесінің оң нәтижесі ретінде жалақысының артуын атап өтті.

Жас мамандар кәсіби мансаптық өсуін жылдамдатуға мүмкіндік алғанын айқындайды. Мысал ретінде, мектебіміздің химия пәні мұғалімі терең біліміне қоса бес жылдың ішінде өз ниетімен ағылшын тілін игерген, оқушыларын республикалық, халықаралық олимпиадалар жеңістеріне жеткізген, жас болса да табысты ұстаз. 5 жылдық педагогикалық өтілі бар. Мұғалімнің аталған жетістіктері оған бірден «педагог-шебер» санатын алуына мүмкіндік береді. Бұрынғы аттестаттау жүйесі бойынша алдыңғы біліктілік санаттарынан өтпей жоғары санатты қорғау мүмкін емес болатын. Жеделдетіп мерзімінен бұрын аттестатталу мүмкіндігі жас мамандардың мектепте тұрақталуына себеп бола алады.

Аттестаттаудың жаңа форматы мұғалімді өз пәні бойынша білімі мен біліктілігін үздіксіз дамытуына, педагогикалық шеберлігін жетілдіруге ынталандырады деп тіпті көп жылдық өтілі бар ұстаздардың өзі атап өтті. Мысалы, оқушы саны, оған байланысты сынып саны жоғары болып табылатын қала мектептерінде мұғалім өз ыңғайына қарай апталық сағат жүктемесін бір тізбектегі сыныптардан алуға тырысатын болса, қазір ұлттық біліктілік тестілеуден өтуде қиындық тудыратынына көз жеткізді. Жаңа оқу жылында орта буынға ғана емес, жоғары сыныптарда да сабақ беруге ниет білдірген мұғалімдер бар.

Қызмет қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтау әдісі ретінде бекітілген электрондық портфолио туралы ұстаздар «тиімді, жылдам, көп уақыт кетіруді қажет етпейді, қағазбастылықтан айырды», «сара жолды салып алғандаймын, сандық сауаттылығым артты» деген пікір білдіруде.

Қорытындылап айтқанда, мектеп мұғалімдері аттестаттаудың жаңа ережесіне оң пікір білдіріп, педагог мүддесіне бағытталғанын айтып отыр.