**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**

***Жоғары оқу орындарында, колледждерде, орта білім беру ұйымдарында және мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасау***

Бүгінгі таңда еліміздегі 8 мыңға жуық (44,6%) білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге жағдай жасалған.

Дамуында кемістігі бар балаларды қолдау мен қызмет көрсету көлемін анықтау психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда арнайы білім беру қажеттіліктерін кешенді тексеру және бағалау негізінде жүзеге асырылады.

Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенцияға сәйкес, сондай-ақ Мемлекет басшысының 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауын орындау үшін мүгедектігі бар адамдардың кемсітушіліксіз және мүмкіндіктер теңдігі негізінде қолжетімді білім алуға құқықтарын іске асыру мақсатында Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ Қазақстан Республикасының Заңы бекітілді.

Заңда «Білім туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу көзделген.

Білім алу үшін жағдай жасаудың бірыңғай тәсілдерін әзірлеу мақсатында «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балалар үшін ерекше жағдайлар жасау нормалары енгізілген.

Білім беру ұйымдарын арнайы жиһаздармен және жабдықтармен жарақтандыру бөлігіндегі нормалар қайта қаралды.

Халықаралық талаптарға сәйкес білім алуға жағдай жасау үшін «қонымды ыңғайласу» және «әмбебап дизайн» ұғымдары енгізілді.

Заңға енгізілген білім беру процесін инклюзияландырудың жетекші қағидаттарының бірі:

1) оқу процесінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың арнайы шарттарын реттеу және білім алу үшін ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды анықтау;

2) оқу жоспарларының, бағдарламаларының (бейімделген, жеке, арнайы) икемділігін, вариативтілігін қамтамасыз ететін нормаларды, сондай-ақ білім алушының даму ерекшеліктеріне байланысты жетістіктерді бағалау жүйесін;

3) жергілікті атқарушы органдардың білім алу үшін арнайы жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру құзыреті;

4) білім беру ұйымына қабылдау қағидаларын бұзғаны және білім беру ұйымының жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін нормативтік құқықтық актілерде көзделген арнайы жағдайлар жасамағаны үшін білім беру ұйымы басшысының жауапкершілігі болып табылады.

Инклюзивті білім беруді кешенді дамыту үшін Заң шеңберінде ведомствоаралық өзара іс-қимыл көзделген.

Қазіргі уақытта Министрлік нормативтік құқықтық базаны одан әрі жетілдіру үшін денсаулық сақтау, еңбек және халықты әлеуметтік қорғау уәкілетті органдарымен, жергілікті атқарушы органдармен және жұртшылықпен келісілген іс-қимылдарды қамтамасыз етуде.

*Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру*

Бүгінгі күні республикада ЖОО-лардың 43%-ында (107 ЖОО-ның 46-сы) ЕБҚ білім алушылар үшін тең жағдай мен кедергісіз қолжетімділік жасалды *(білім беру бағдарламаларын жаңарту, әдіснамалық сүйемелдеу, жалпы пайдалану орындарын қайта жабдықтау, лифттермен, баспалдақтардағы көтергіштермен, пандустармен қамтамасыз ету, ОПҚ-ның біліктілігін арттыру)*.

Қазіргі уақытта ЖОО-ларда ЕБҚ білім алушылардың жалпы саны 1 369 адам (білім алушылардың жалпы контингентінің 0,2%-ы).

Оқу-әдістемелік бірлестік жанынан Қазақстанның жоғары оқу орындары үшін инклюзивті білім беру жөніндегі республикалық ресурстық консультативтік орталық (бұдан әрі - Орталық) құрылды. Орталық ЖОО ЕБҚ бар білім алушылар үшін арнайы жағдайлар ұйымдастыру бойынша төрт әдістемелік құрал әзірледі. 45 ЖОО-да инклюзивті білім беру бойынша үйлестірушілер тағайындалды.

Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) өткізу қағидаларының 10-тармағына сәйкес *(ҚР БҒМ 2.05.2017 ж. № 204 бұйрығы)* ҰБТ-ға қатысу үшін мүгедек балалар мен мүгедектер *(көру, есту, тірек-қимыл аппаратының функциялары бұзылға*н) жеке аудитория мен емтихан тапсыратын оқу пәндерінің мұғалімі болып табылмайтын көмекшіні ұсыну қажеттігі туралы өтініш бере алады.

Қазіргі уақытта «Арнайы педагогика» бағыты бойынша кадрлар даярлауды 19 ЖОО жүзеге асырады. ЖОО-лар арнайы педагогика, оның ішінде дефектологиябойынша 62 білім беру бағдарламасын әзірлеп, Тізілімге енгізді.

Оның ішінде бүгінгі таңда 35 білім беру бағдарламасы жаңартылды. Жоғары оқу орындары бұл жұмысты жалғастыратын болады.

Педагогикалық жоғары оқу орындарының 100%-ында білім беру бағдарламаларына инклюзивті білім беру модулі енгізілді.

Барлық жоғары оқу орындарында білім алушылардың таңдауы бойынша студенттің кәсіби құзыреттілігін кеңейтуге мүмкіндік беретін Minor бағдарламалары әзірленді.

*Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру*

Ұлттық білім беру деректер базасының (ҰБДБ) мәліметтері бойынша бүгінгі күні техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) жүйесінде білім алушылардың жалпы санынан ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 2928 адам (0,6%) колледждерде білім алуда.

Бұзушылықтар санаттары бойынша колледждерде (білім алушылардың жалпы контингентінен):

есту қабілеті бұзылған (естімейтін, нашар еститін, кейіннен саңырау болып қалған) 766 адам (0,2%);

көру қабілеті бұзылған (көзі көрмейтін, нашар көретін, кейіннен соқыр болып қалған) 374 адам (0,1%);

тірек-қимыл аппаратының қызметі бұзылған 601 адам (0,1%);

сөйлеу қабілеті бұзылған 222 (0,05%);

ақыл - ой кемістігі бар 754 (0,2%);

психикалық дамуы тежелген 359 (0,1%);

эмоциялық еркі және мінез-құлқы бұзылған 75 (0,02%);

күрделі бұзылулары, оның ішінде соқырлықпен 28 (0,01%) адам білім алады.

Жергілікті атқарушы органдардың мәліметі бойынша 2021 жылғы 770 колледждің 333-інде (43,2%) инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасалған *(оқу корпустары мен жатақханалар ғимараттары пандустармен қамтамасыз етілген, жалпы пайдалану орындары қайта жабдықталған, бейімделген білім беру бағдарламалары енгізілген, ЕБҚ бар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып санитарлық-тұрмыстық жағдайлар жасалған және педагогтердің біліктілікті арттырудан өтуі).*

Колледждерде оқитын көру және есту қабілеті бойынша мүгедектердің жоғары мемлекеттік стипендия алуға құқығы бар (мемлекеттік стипендияның белгіленген мөлшеріне 75%).

Адамдардың осы санатымен жұмыс істейтін мұғалімдер үшін қосымша ақы қарастырылған. ЕБҚ бар балаларды оқытуға жұмсалатын шығыстар нормасы екі есе мөлшерде есептеледі.

2021 жылғы жағдай бойынша академиялық дербестік жағдайында 100-ден астам ТжКБ ұйымдары ЕБҚ бар тұлғалар үшін бейімделген білім беру бағдарламаларын әзірледі.

2020-2021 оқу жылында ЕБҚ бар білім алушылармен жұмыс бойынша біліктілікті арттырукурстарынан колледждердің 1000-нан астам педагогі өтті.

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарына *(30.01.2008 ж. №77 ҚРҮҚ)*, арнайы педагогтердің штат бірліктерін белгілеу бойынша Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына (ҚР БҒМ-нің 30.10.2018 ж. №595 бұйрығы) ЕБҚ бар білім алушылардың арнайы тобы және оның толымдылығы ұғымдарын енгізу бойынша толықтырулар енгізілуде.

ТжКБ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында ЕБҚ бар тұлғалар үшін жеке жоспарларды әзірлеу және оқу мерзімдерін анықтау қарастырылған.

ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендіру тек оқу процесі арқылы ғана емес, сонымен қатар оларды әртүрлі шығармашылық және спорттық үйірмелерге тарту арқылы жүзеге асырылады.

2017 жылы Қазақстан «Abilympics», «Deafskills» халықаралық қозғалысына (Абилимпикс) қосылды, кәсіптік бағдарлау және инклюзивті кәсіптік білім беруді дамыту құралы болып табылады.

Жыл сайын «WorldSkills Kazakhstan» республикалық кәсіби шеберлік чемпионаты аясында «Abilympics», «Deafskills» жарыстары өткізіледі.

Ағымдағы жылы «WorldSkills Kazakhstan 2021» республикалық кәсіби шеберлік чемпионаты аясында презентациялық құзыреттілік форматында «Abilympics» (Өскемен қызмет көрсету саласы колледжі базасында «Шаштараз өнері», Шығыс Қазақстан технологиялық колледжі базасында «Графикалық дизайн» құзыреті бойынша) және Deafskills (Нұр-Сұлтан қаласының қоғамдық тамақтану және сервис колледжі базасында «Аспаз ісі» құзыреті бойынша) бағыттары бойынша жарыстар өтті.

Бұл жұмыстар ЕБҚ бар білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау проблемасына қоғамның назарын аудару, мүгедектердің кәсіби дағдыларын дамытуға жәрдемдесу және олардың қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық белсенділігін ынталандыру мақсатында жалғасуда.

*Жалпы орта білім беру*

Жүргізілген мониторинг нәтижелері ЕБҚ бар адамдар үшін арнайы жағдайлар 2972 (38,2%) мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымда және 4426 (59,4%) мектепте жасалғанын көрсетеді.

2020-2021 оқу жылында 7800-ден астам балабақша педагогтері мен 39000 мектеп мұғалімі ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасау бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Білім алу үшін арнайы шарттар оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және басқа құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды және т. б. қамтиды.

Мемлекеттік білім беру стандартында ЕБҚ бар балалармен сыныптарды және топтарды толтыру нормалары, балаларды жеке жоспарлар мен бағдарламалар бойынша оқыту нормалары ескерілген. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен 400-ден астам арнайы оқу бағдарламалары әзірленді және бекітілді.

 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен білім беру ұйымдарының оқу бағдарламаларын бейімдеу, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және бекіту бойынша құзыреттері бекітілді («Білім туралы» ҚРЗ 43-бабы). Бұл мұғалімдерге оқу бағдарламаларын ЕБҚ бар балалардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес бейімдеуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта Министрлік мектепке дейінгі ұйымдардың штаттық кестесіне педагог-ассистенттерді қосу бойынша жұмыс жүргізуде.

«Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚР Заңымен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға мемлекеттік білім беру тапсырысын іске асыру бойынша нормалар бекітілді.

Мемлекеттік тапсырыс 2022 жылғы 1 қыркүйектен бастап іске асырылады.

Бұдан басқа, инклюзивті білім беруді қолдау үшін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру әдістемесін бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 597 бұйрығымен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативі қабылданды.

Мектепке дейінгі ұйымдарда жалпы білім беру тобындағы 1 балаға орташа жан басына шаққандағы норматив 38 023 теңге болса, арнайы топтағы 1 балаға 67 275 тг, жалпы білім беретін сыныптың 1 оқушысына орташа жан басына шаққандағы норматив 452 668 теңге болса, ЕБҚ бар оқушы үшін 731 701 теңге көзделген.

***«Әмбебап дизайн, жүйелі бейімдеу және кедергісіз орта құру» білім беру модулі бойынша сәулет, құрылыс және дизайн саласында кадрлар даярлау***

Бүгінгі таңда еліміздің **36 жоғары оқу орнында** «Сәулет және құрылыс» мамандарын даярлау бағыты бойынша кадрлар даярлау жұмыстары жүргізілуде.

Жалпы контингент **14 234** адамды құрайды (бакалавриат – 13038, магистратура – ​​1090, докторантура – ​​106).

Кадрларды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысы Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі ұсынатын ел экономикасының салалары үшін кадрларға қажеттіліктің орта мерзімді болжамы негізінде қалыптастырылады.

2021-2022 оқу жылына осы бағыт бойынша кадрлар даярлауға **4034** грант бөлінді (бакалавриат – 3234, магистратура – ​​730, докторантура – ​​70).

*Анықтама: 2020-2021 оқу жылына 4361 грант (бакалавриат – 3570, магистратура – ​​730, докторантура – ​​61) және 2019-2020 оқу жылына 3970 грант (бакалавр – 3180, магистратура – ​​730, докторантура – ​​60) бөлінді.*

Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарының алдына білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жаңарту міндеті қойылған. Осыған байланысты, кадрлар даярлаудың нәтижелілігін күшейту және жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне сәйкес болу үшін жоғары оқу орындары жыл сайын еңбек нарығына талдау жасайды және еңбек нарығына қажетті жаңа мамандықтар мен кәсіптерді ескере отырып, бағдарламаларды қайта қарайды.

2018 жылдан бастап Білім беру бағдарламаларының тізілімі (бұдан әрі – Тізілім) қалыптастырылады (*барлығы ББ – 9303).*

Тізілімге енгізу үшін білім беру бағдарламалары кәсіби стандарттарға сәйкестігіне сараптамадан өтеді, онда жұмыс берушілердің болашақтың қазіргі заманғы және болжанатын білімі мен дағдылары туралы талаптары көрсетіледі.

Тізілімге «Сәулет және құрылыс» оқыту бағыты бойынша 135 жаңа және инновациялық бағдарлама енгізілген: «Цифрлық аэрофототүсірілім», «Геоинформатика», «Құрылыстағы IT», «BIM – жобалаудағы технологиялар», «Құрылыстағы ақпараттық технологиялар», «Зілзалаға төзімді құрылыс», «Қала құрылысы және құрылыс материалдары», «Цифрлық ғимараттар мен құрылыстарды жобалау», «Сәулет ортасын жобалау», «Құрылыс инженирингі», «Геодезиядағы үлкен деректер», «Сәулет және заманауи қалалық инфрақұрылым».

Білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңарту және өзектендіру мақсатында оларға жыл сайын практикаға бағытталған жаңа курстар, пәндер мен бөлімдер енгізіледі.

Бұл жаңартуларды ЖОО-лар академиялық дербестік шеңберінде дербес жүзеге асырады.

Халықаралық білім беру корпорациясының 6В07321 «Ғимараттар мен құрылыстарды есептеу және жобалау» білім беру бағдарламасы шеңберінде барлық азаматтарға жергілікті климаттық жағдайларға, функционалдық және санитариялық-гигиеналық талаптарға, нормативтік-құқықтық, конструктивті-техникалық, көркемдік-эстетикалық аспектілерге сәйкес әмбебап инфрақұрылымға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге бағытталған, сәулет-кеңістік ортаны бейімдеуге кешенді тәсілді зерделеуге бағытталған «Кедергісіз ортаны жобалау негіздері» пәні енгізілді.

Сәулет, құрылысшылар және дизайн саласында төрт мамандық бойынша кадрлар даярлау *(07310100 Сәулет, 07310400 Азаматтық ғимараттардың дизайны, реставрациясы, реконструкциясы, 07320100 Ғимараттар мен құрылыстардың құрылысы және пайдаланылуы, 02120100 Интерьер дизайны)* 202 техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымында жүзеге асырылады, онда 21 527 адам оқиды, оның ішінде мемлекеттік тапсырыс бойынша – 19 580 адам (87%).

 «07320100 Ғимараттар мен құрылыстарды салу және пайдалану» мамандығы бойынша «Ғимараттар мен құрылыстардың конструкциясы», «Ғимараттарды реконструкциялау» пәндерін, сондай-ақ «07310100 Сәулет», «07310400 Азаматтық ғимараттарды жобалау, реставрациялау, реконструкциялау», «02120100 Интерьер дизайны» мамандықтары бойынша «Сәулет-дизайнерлік жобалау», «Қалаларды жоспарлау және абаттандыру» пәндерін оқу кезінде білім алушыларда мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі басқа да азаматтар үшін жайлы және қауіпсіз өмір сүру ортасын жобалау ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік беретін бөлімдер мен тақырыптар қарастырылады.

Атап айтқанда, қолжетімді көлік жүйесі, қолданыстағы ғимараттардың жаңа және ақылға қонымды айлабұйымдарын кедергісіз жобалау, қарапайым (пандустар, баспалдақтар, тұтқалар, есіктер және т.б.), кешенді (санитариялық тораптар, киім шешетін бөлмелер, өртке қауіпсіз аймақтар және т. б.) элементтердің, дизайн элементтерінің (түс және жарық, кереғарлықтар, кеңістіктер, визуалды маяктар және т. б.), кедергісіздік талаптарын ескере отырып, ғимараттар мен құрылыстардың жекелеген элементтерін жобалау, материалдар мен жабдықтар (тұтқалар, мүкәммалдық пандустар, лифтілер, көтергіштер, тактильді жоспарлар, ақпараттық тақталар және т. б.) мәселелері қарастырылады.

**Справочная информация**

**Министерства образования и науки Республики Казахстан**

***По созданию в вузах, колледжах, организациях среднего образования и дошкольных организациях условий для инклюзивного образования.***

На сегодняшний день около 8 тыс. (44,6%) организаций образования страны создали условия для инклюзивного образования.

Определение объема поддержки и услуг для детей с ограниченными возможностями развития осуществляется на основании комплексного обследования и оценки особых образовательных потребностей.

В целях реализации прав людей с инвалидностью на доступное образование без дискриминации и на основе равенства возможностей, в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, а также во исполнение Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года утвержден Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26.06.2021 г. № 56-VII ЗРК.

Законом предусмотрено внесение изменений и дополнений в законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан».

С целью разработки единых подходов к созданию условий для получения образования в Закон Республики Казахстан «Об образовании» включены нормы по созданию специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Пересмотрены нормы в части оснащения организаций образования специальной мебелью и оборудованием.

В соответствии с международными требованиями при создании условий для получения образования внедрены понятия «разумное приспособление» и «универсальный дизайн».

Одним из ведущих принципов инклюзии образовательного процесса внесенных в Закон являются:

 1) регламентирование специальных условий психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и определение оценки особых образовательных потребностей для получения образования;

2) включение норм, обеспечивающих вариативность, гибкость учебных планов, программ (адаптированные, индивидуальные, специальные), а также системы оценки достижений в зависимости от особенностей развития обучающегося;

3) компетенция местных исполнительных органов по обеспечению специальных условий для получения образования, а также по размещению государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностям;

4) ответственность руководителя организации образования за нарушение правил приема в организации образования и несоздание специальных условий, предусмотренных в нормативных правовых актах для воспитания и обучения лиц детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации образования.

Для комплексного развития инклюзивного образования в рамках Закона предусмотрено межведомственное взаимодействие.

В настоящее время, Министерством предусматриваются согласованные действия с уполномоченными органами образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, местных исполнительных органов и общественности для дальнейшего совершенствования нормативной правовой базы.

*Высшее и послевузовское образование*

На сегодняшний день в 43% вузов (в 46 из 107) созданы условия и безбарьерный доступ для обучающихся с ООП *(обновление образовательных программ, обеспечение методологического сопровождения, переоборудование мест общего пользования, обеспечение лифтами, подъемниками на лестницах, пандусами, повышение квалификации ППС).*

Общее количество обучающихся с ООП в вузах составляет 1369 человек *(0,2% от общего контингента обучающихся).*

При Учебно-методическом объединении создан Республиканский ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов Казахстана (далее – Центр). Центром разработаны четыре методических пособия по организации в вузах специальных условий для обучающихся с ООП. В 45 вузах назначены координаторы по инклюзивному образованию.

В соответствии с пунктом 10 Правил проведения Единого национального тестирования (ЕНТ) *(приказ Министра образования и науки РК от 2 мая 2017 г. № 204)* для участия в ЕНТ дети-инвалиды *(с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата)* могут дополнительно подать заявление о необходимости предоставления отдельной аудитории и помощника, не являющегося учителем по сдаваемым учебным предметам.

В настоящее время подготовку кадров по направлению «Специальная педагогика» осуществляют 19 вузов. Вузами разработаны и включены в Реестр образовательных программ 62 программы по специальной педагогике, в том числе по дефектологии*.*

Из них на сегодняшний день обновлено 35 образовательных программ. Данная работа будет продолжена.

В 100% педагогических вузов в образовательные программы внедрен модуль инклюзивного образования.

Во всех вузах разработаны программы Minor по выбору обучающихся, позволяющие расширить профессиональную компетентность студента*.*

*Техническое и профессиональное, послесреднее образование*

В колледжах обучаются 2928 чел. (0,6%) с особыми образовательными потребностями ООП от общего количества (*488 712 чел.)* обучающихся в системе технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

*По категориям нарушениям в колледжах обучаются (от общего контингента обучающихся):*

*с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие) - 766 чел. (0,2%);*

*с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие) – 374 чел. (0,1%);*

*с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА)-601 чел. (0,1%);*

*с нарушениями речи - 222 (0,05%);*

*с умственной отсталостью - 754 (0,2%);*

*с задержкой психического развития - 359 (0,1%);*

*с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения - 75 (0,02%);*

*со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой - 28 (0,01%).*

По данным местных исполнительных органов на 2021 год в 333 (43,2%) колледжах из 770 созданы условия для инклюзивного образования *(здания учебных корпусов и общежитий обеспечены пандусами, переоборудованы места общего пользования, разработаны адаптированные образовательные программы, созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей обучающихся с ООП, прохождение педагогами повышения квалификации).*

Предусмотрена доплата для преподавателей, осуществляющих работу с данной категорией лиц. Нормы расходов на обучение детей с ООП рассчитываются в двойном размере.

По состоянию на 2021 год более 100 организаций ТиПО в условиях академической самостоятельности разработали адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ООП.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ООП прошли более 1000 педагогов колледжей.

Вносятся дополнения в Типовые штаты работников организаций технического и профессионального, послесреднего образования (ППРК от 30 января 2008г. №77) по установлению штатных единиц специальных педагогов, в Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ МОН РК от 30.10.2018 г. №595) по внесению понятия специальная группа обучающихся с ООП и ее наполняемость.

В государственных общеобязательных стандартах образования ТиПО предусмотрена разработка индивидуальных планов и определение сроков обучения для лиц с ООП.

Социализация детей с ООП проводится не только через учебный процесс, но и через вовлечение их в различные творческие и спортивные кружки.

Ежегодно в рамках республиканского чемпионата профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan проводятся соревнования «Abilympics», Deafskills.

В т.г. в рамках республиканского чемпионата профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan 2021» в формате презентационных компетенций прошли соревнования по направлениям «Abilympics» *(по компетенциям «Парикмахерское искусство» на базе Усть-Каменогорского колледжа сферы обслуживания, «Графический дизайн» на базе Восточно-Казахстанского технологического колледжа*) и Deafskills *(по компетенции «Поварское дело» на базе Колледж общественного питания и сервиса города Нур-Султан).*

Данная работа будет продолжена, с целью привлечения внимания общественности к проблеме профессионального самоопределения детей с ООП, содействия развитию профессиональных навыков инвалидов и стимулирование их социально-экономической активности в обществе.

*Общее среднее образование*

По результатам проведенного мониторинга специальные условия для лиц с ООП созданы в 2972 (38,2%) государственных дошкольных организациях и 4426 (59,4%) школах.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ООП прошли более 7800 педагогов детских садов и 39 000 учителей школ.

Специальные условия для получения образования включают учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение и др.

В государственном стандарте образования учтены нормы наполняемости классов и групп детьми с ООП, нормы в части обучения детей по индивидуальным планам и программам. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» разработано и утверждено более 400 специальных учебных программ.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» утверждены компетенции организации образования по адаптации учебных программ, разработке и утверждению индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ (статья 43 ЗРК «Об образовании»). Это позволит педагогам адаптировать учебные программы в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ООП.

В настоящее время Министерством ведется работа по включению педагогов-ассистентов в штатное расписание дошкольных организации.

Законом РК «О внесений изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII утверждены нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями

Государственный заказ будет реализован с 1 сентября 2022 года.

Кроме того, для поддержки инклюзивного образования приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» принят подушевой норматив финансирования детей с особыми образовательными потребностями.

В дошкольном обучении и воспитании средний подушевой норматив на
1-го воспитанника общеобразовательной группы 38 023 тг, для воспитанника специальной группы 67 275 тг, на 1-го ученика общеобразовательного класса
452 668 тг, для ученика с ООП 731 701 тг.

***По подготовке кадров в области архитектуры, строителей и дизайна по образовательному модулю «Универсальный дизайн, разумное приспособление и создание безбарьерной среды».***

На сегодняшний день подготовка кадров по направлению подготовки «Архитектура и строительство» ведется в **36 вузах страны.**

Общий контингент составляет – **14 234** чел. (*бакалавриат – 13038, магистратура – 1090, докторантура – 106*).

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров формируется на основе среднесрочного прогноза в потребности в кадрах для отраслей экономики страны, предоставленного Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

На 2021-2022 учебный год на подготовку кадров для данной сферы выделено **4034** гранта (*бакалавриат – 3234, магистратура – 730, докторантура – 70*).

*Справочно: на 2020-2021 учебный год было выделено 4361 грант (бакалавриат – 3570, магистратура – 730, докторантура – 61) и на 2019-2020 учебный год было выделено 3970 грантов (бакалавриат – 3180, магистратура – 730, докторантура – 60).*

Перед вузами поставлена задача разработки и обновления образовательных программ. В этой связи, для усиления результативности подготовки кадров и соответствии с потребностями работодателей ежегодно вузами анализируется рынок труда и пересматриваются программы с учетом необходимых для рынка труда новых специальностей и профессий.

С 2018 года формируется Реестр образовательных программ (далее-Реестр) *(всего ОП – 9303).*

 Для включения в Реестр образовательные программы проходят экспертизу на соответствие профессиональным стандартам, в котором указываются требования работодателей о современных и прогнозируемых знаниях и навыках будущего.

В Реестр включены 135 новые и инновационные программы по направлению подготовки «Архитектура и строительство» (*«Цифровая аэрофотосъемка», «Геоинформатика», «IT в строительстве», «BIM – технологии в проектировании», «Информационные технологии в строительстве», «Сейсмостойкое строительство», «Градостроительство и строительное материаловедение», «Цифровое проектирование зданий и сооружений», «Дизайн архитектурной среды», «Строительный инжиниринг», «Big Data в геодезии», «Архитектура и современная городская инфраструктура»).*

С целью обновления и актуализации содержания образовательных программ в них ежегодно включаются новые практико-ориентированные курсы, дисциплины и разделы.

Данные обновления осуществляются вузами самостоятельно в рамках академической самостоятельности.

В рамках образовательной программы 6В07321 «Расчет и проектирование зданий и сооружений» Международной образовательной корпорации включена дисциплина «Основы проектирования безбарьерной среды», направленная на изучение комплексного подхода к адаптации архитектурно-пространственной среды, нацеленная на обеспечение всем гражданам равного доступа к универсальной инфраструктуре в соответствии с местными климатическими условиями, функциональными и санитарно-гигиеническими требованиями, нормативно-правовыми, конструктивно-техническими, художественно-эстетическими аспектами.

Подготовка кадров в области архитектуры, строителей и дизайна по четырем специальностям *(07310100 Архитектура, 07310400 Дизайн, реставрация, реконструкция гражданских зданий, 07320100 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 02120100 Дизайн интерьера)* осуществляется в **202 организациях технического и профессионального, послесреднего образования**, где обучаются **21 527** человек, из них по госзаказу – **19 580** человек (87%).

При изучении дисциплин «Конструкция зданий и сооружений», «Реконструкция зданий» по специальности «07320100 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», а также дисциплин «Ахитектурно-дизайнерское проектирование», «Планировка и благоустройство городов» по специальностям «07310100 Архитектура», «07310400 Дизайн, реставрация, реконструкция гражданских зданий», «02120100 Дизайн интерьера» предусмотриваются разделы и темы, позволяющие формировать у обучающихся знания об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных граждан. В них рассматриваются вопросы по доступной транспортной системе, безбарьерного проектирования новых и разумных приспособлений существующих зданий, проектирования отдельных элементов зданий и сооружений с учётом требований безбарьерности простых (пандусы, лестницы, поручни, двери и т.д.), комплексных (санитарные узлы, раздевалки, пожаробезопасные зоны и др.) элементов, элементов дизайна (цвет и свет, контрасты, пространства, визуальные маяки и др.), по материалам и оборудованию (поручни, инвентарные пандусы, лифты, подъёмники, тактильные планы, информационные таблички и др.).