Проект тезисов Министра науки и

высшего образования РК

**Саясат Нурбек**

26.12.2022

**Уважаемые депутаты!**

**Уважаемые коллеги!**

**Слайд 2.**

Текущие демографические изменения оказывают значительное влияние на развитие системы высшего образования.

Увеличивается численность студентов не только в стране, но и в мире. Если в 1998 г. их количество составляло 89 млн чел., в 2017 г. – 200 млн., то по прогнозам экспертов к 2030 г. данный показатель может достигнуть 500 млн чел.

Данная тенденция касается и нашей страны. Согласно данным Бюро национальной статистики, если в 2011 г. количество рождаемости составляло 372 690 чел., то в 2021 году – почти пол миллиона (446 491 чел.).

Уже в текущем году в первый класс пошли около 400 тыс. детей. В результате через 10 лет отечественная высшая школа столкнется с **двойным ростом** абитуриентов.

Таким образом, ожидается существенный рост и студенческой молодежи.

**Слайд 3.**

Если в 2021 г. выпуск школьников составил 146 174 чел., то ожидаемый выпуск в 2025 г. составляет 215 714 чел., в 2030 г. ожидается увеличение выпускников школ почти в 2 раза – 301 602 чел.

Стоить отметить, в 1991 году был 61 вуз с контингентом 288 тысяч человек, то к 2025 году прогнозируется 800 тысяч обучающихся.

**Слайд 4.**

За 20 лет валовый охват молодежи в возрасте 18-22 лет вырос с **37,8** до **64,1%.**

**Слайд 5.**

На сегоднягособразовательный заказ формируется на основе среднесрочного прогноза потребности в кадрах *(МТСЗН), п*отребности отраслевых госорганов и МИО, прогноза потребности рынка труда НПП «Атамекен», а также с учетом показателей стратегических документов и национальных проектов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что все еще имеется расхождение прогноза потребности рынка труда МТСЗН, госорганов, МИО и НПП «Атамекен». Отраслевыми государственными органами ведется недостаточный мониторинг потребности.

**Отсутствует учет новых профессий и компетенций**.

 Для решения имеющихся проблем мы планируем обновление методики определения потребности, масштабирование Атласа новых профессий, форсайтное прогнозирование и тд.

**Слайд 6.** Вместе с тем, хочу отметить, что основной акцент сферы высшего образования сделан на уровень бакалавриата (90%). Магистратуре (7-8%) и докторантуре (1%) отведено наименьшее количество обучающихся. На слайде приведен сбалансированный подход в данном вопросе.

**Слайд 7.**

Основные приоритетные задачи высшего образования структурированы по 7 направлениям и они легли в основу стратегии развития Министерства.

**Слайд 8.**

За последние годы увеличивается количество грантов. Если в 2000 г. объем госзаказа составил 12 860 мест, то в 2022 г. *количество грантов увеличилось почти в 7 раз* и составило *88 204* места *(бакалавриат - 75 761, магистратура-13 253, докторантура -1 890)*. Предусмотрено ежегодное увеличение грантов на 5000 до 2025 года.

Такая же положительная динамика по размеру стипендии и к 2025 году предполагается увеличение размера стипендии в 2 раза по сравнению с 2020 годом.

**Слайд 9.**

Современный рынок труда требует от специалиста гибкости мышления, навыков быстрого и постоянного обучения и готовности к мобильности.

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума, в ближайшие 5 лет **40%** основных навыков специалистов на рынке труда могут измениться, и каждый второй работник должен будет пройти переквалификацию.

К 2025 году доля работников, родившихся в цифровое поколение, составит **26%** в структуре занятости. Для них основной приоритет – саморазвитие и баланс работы и личной жизни. Они склонны чаще менять сферу деятельности и переобучиться.

**Наибольшая потребность в кадрах** на 2021-2025 годы отмечается в таких сферах, как ***инженерные*** *(32 167 чел.)* и ***педагогические*** направления *(15 254 чел.)*, ***естественные*** науки *(10 894 чел.)*, ***IT***-отрасли *(4 734 чел.)* и ***сельское хозяйство*** *(4 771 чел.).*

При распределении грантов данные направления определены приоритетными. Соответственно, в этом году большая часть госзаказа была направлена именно на эти направления (**77%** *(56 287 мест))*.

Из них, в рамках исполнения поручения Главы государства доля грантов на технические направления выросла с 40% до **60%**.

**Слайд 10.**

В целях поддержки молодежи из социально уязвимых слоев населения дополнительно предусмотрены **отдельные квоты** для ряда категорий:

1) детей из семей, в которых воспитывается 4 и более несовершеннолетних детей – 5 %;

2) детей из числа неполных семей, имеющих данный статус не менее 3 лет – 1 %.

*Справочно: 1) граждан из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов - 1 процент;*

*2) лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, - 0,5 процента;*

*3) граждан из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села, - 30 процентов;*

 *4) лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, - 4 процента;*

 *5) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан Республики Казахстан из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия, - 1 процент;*

*6) граждан Республики Казахстан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством Республики Казахстан, – 10 процентов;*

*7) детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов первой и второй групп, – 1 процент.*

Выделенные квоты освоены 100%.

**Слайд 11-13.**

Главой государства предложено отчислять 50% от ежегодного инвестиционного дохода Национального фонда на специальные накопительные счета детей.

Для этого прорабатывается внедрение персональных образовательных ваучеров и **Единого образовательного счета**. Здесь будут интегрированы дифференцированные гранты и льготные образовательные кредиты.

Применение данного подхода позволит обеспечить **100%** охват образованием, эффективное планирование и расходование родителем/студентом, оптимизировать расходы из госбюджета.

**Слайд 14.**

Обеспечение качества образования остается всегда актуальной. Инструменты обеспечения качества образования рассмотрены не только с точки зрения количественных параметров, но и качественных.

Сформирована Национальная модель обеспечения качества, которая включает ответственность государства, системы внутреннего и внешнего обеспечения качества.

**Слайд 15.**

Как вы знаете, мы внедрили принципы Болонского процесса. Поэтому качество отечественного высшего образования сейчас определяется по европейским стандартам.

В ESG указано, что основным органом, ответственным за обеспечение качества является сам университет, который придерживается принципов ESG.

Нами разработано Руководство по обеспечению качества. Он будет использован организациями образования, аккредитационными органами, государственными органами в качестве документа, регулирующего системы внешнего и внутреннего обеспечения качества образования.

**Слайд 16.**

Основным инструментом внешнего обеспечения качества является аккредитация.

Усилена ответственность аккредитационных органов за принимаемые решения. Впредь аккредитационные органы, аккредитовавшие некачественные вузы будут исключаться из Реестра.

Продолжается работа по профилизации процедур аккредитации. Аккредитационными органами пересмотрены стандарты, стратегии агентств.

Кроме того, Министерством инициировано утверждение специализированного стандарта аккредитации педагогического образования. Этот стандарт будет руководством по обеспечению качества подготовки учителей в вузах.

**Слайд 17.**

Одним из инструментов обеспечения качества содержания образовательных программ является **рейтинг НПП «Атамекен»**.

Согласно исследованиям НПП, удовлетворенность работодателей качеством и актуальностью образовательных программ составляет **67%** (2022 г.). Динамика за 5 лет составила **40%**.

Средняя продолжительность поиска работы составляет 97 дней, т.е. до 3-х месяцев. А по востребованным образовательным программам – даже в течение месяца. К примеру, наименьший срок продолжительности трудоустройства отмечается среди будущих учителей, они в среднем трудоустраиваются в течение месяца после завершения учебы.

В 2021 году средняя зарплата выпускников составила **155,6 тыс** тенге. Традиционно высокий уровень зарплаты отмечается среди выпускников инженерно-технического направления.

Кроме того, высокая зарплата наблюдается у выпускников педагогических направлений. Это связано с принятием ряда мер по повышению статуса педагога в стране.

**Слайд 18.**

За последние годы закрыто 16 вузов, не обеспечивших качественное образование. С учетом прогнозного увеличения контингента студентов до 800 тыс. человек к 2025 году и внедрения новой регуляторной политики «с чистого листа» полагаем сконцентрироваться на профилактических мероприятиях.

Пересмотр подхода к профилактическим мероприятиям, автоматизация системы оценки и управления рисками, ведение системы управления рисками с использованием информационных систем, формирование графиков и списков вузов для проверок без человеческого участия позволят Министерству, начиная с 2023 года, сосредоточиться только на проблемных вузах.

В целом мероприятия по обеспечению качества образования на системном уровне предусмотрены в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы.

**Слайд 19.**

В системе сертификации квалификаций миссия вузов заключается в признании неформального и информального образования, участие в разработке отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов, разработка и актуализация образовательных программ с учетом региональной карты профессий

**Слайд 20.**

Увеличение контингента студентов стимулирует конкуренцию среди вузов и приводит к **многообразию их образовательных программ**.

Для синхронизации рынка труда и образования нами начата работа по разработке региональных карт профессий на основе форсайт-сессии среди ППС вузов и анализа регионального рынка.

Для этого создаются региональные советы по профессиональным квалификациям.

Особое внимание уделяется повышению эффективности профориентационной работы. Разработан профориентационный сервис – EduNavigator.kz, который позволяет осознанно планировать индивидуальную траекторию профессионального развития и образования на базе научно апробированных инструментов и актуальных баз данных (ВУЗов, специальностей, вакансий, данных рынка труда).

На основе региональной карты, а также профессиональных стандартов разрабатываются и актуализируются образовательные программы вузов.

Основные сопроектировщики программ – предприятия-партнеры. К примеру, доля привлеченных специалистов-практиков на отдельных образовательных программах достигла **75%**.

Для обеспечения качества содержания программ они проходят масштабную экспертизу с привлечением независимых экспертов (2 или 3 эксперта), после чего включаются в Реестр.

**Слайд 21.**

Реестр ведется с 2019 года и целью его формирования было создание единой информационной базы образовательных программ и превращение его в аналитический инструментарий.

В целом, сегодня в Реестр включены **8 512** программ. Среди них, **2 695** новых, а также **266** инновационных программ.

*Справочно: 57,8% образовательных программ (4923) аккредитованы.*

На сегодня обновлено **около 66%** программ *(5 567 ОП)*.

*Экономические факторы* также формируют вызовы для развития высшего образования. К примеру, в контексте развития цифровизации, искусственного интеллекта, облачных технологий актуальным является формирование у студентов таких компетенций, как: *когнитивные умения, умения управлять не только физическим, но и виртуальным пространством, социальные умения и эмоциональный интеллект, «мягкие» компетенции, в том числе, критически мыслить и решать системно проблемы, умение взаимодействовать, языковые умения и др.*

Уже сейчас рынок труда диктует, что знание только в одной области недостаточно для того, чтобы быть востребованным. Для этого все масштабнее используется принцип **междисциплинарного подхода** при подготовке кадров. К примеру, в связи с цифровизацией многие вузы уже начали реализовывать междисциплинарные программы с IT.

А именно, Карагандинским техническим университетом им. А.Сагинова разработана программа *«IT-медицина»*, Университетом Нархоз – *«Цифровая инженерия»*, КазНУ им. аль-Фараби – *«Искусственный интеллект в медицине» и др.*

За 3 года Реестр позволил повысить качество образовательных программ за счет:

*- гармонизации образовательных программ с НРК, ОРК, профессиональными стандартами;*

*- вовлечения работодателей в экспертную оценку программ;*

*- постоянной актуализации программ с целью соответствия запросам рынка;*

*- разработки вузами инновационных и междисциплинарных программ;*

*- систематизации данных и обеспечения их открытости для абитуриентов, заинтересованных граждан и организаций и др.*

Также, предусмотрены критерии исключения программ из Реестра в связи с утратой их актуальности.

**Слайд 22.**

В целом, за годы независимости отечественная система высшего образования **выпустила около** **3,8 млн** чел.

В среднем около 70% выпускников трудоустраиваются в течение года.

Самые высокие показатели трудоустройства наблюдаются по таким направлениям подготовки, как «Военное дело и безопасность» - 81,3%, «Медицина» - 74,3%, «Естественные науки» - 72,2%, «Технические науки и технологии» - 72,1%, «Услуги» - 71,6%, «Образование» - 71,5%.

**Слайд 23.**

Реализуется **проект Атлас профессий**. На сегодняшний день созданы Атласы 9 отраслей экономики, определенных Правительством РК приоритетными: *горно-металлургический комплекс, нефтегазовая отрасль, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, ИКТ, энергетика, туризм и строительство*.

По 9 приоритетным отраслям детально описаны 463 профессий, в т.ч. 239 новых, 95 трансформирующихся, 129 исчезающих профессий.

До 2025 года планируется охватить еще 7 отраслей экономики.

**Слайды 24-25.**

Результаты исследований Атласа лягут в основу нового проекта **«Мамандығым-болашағым».**

Данный проект предполагает стратегическую консолидацию усилий вузов, акиматов и бизнес-структуры.

Организация работы и необходимое финансирование уже заложено в Программе повышения доходов населения до 2025 года. Составлен список 20 вузов-участников проекта.

По состоянию на ноябрь 2022 года **проект “Мамандығым-болашағым” реализуется в 5 регионах** - Мангистауской, Атырауской, Актюбинской, Павлодарской областях, г. Нур-Султан.

Все эти инициативы мы планируем законодательно закрепить в рамках законопроекта «О профессиональных квалификациях».

В результате будут разработаны 20 региональных карт потребности, 1 млн школьников будут охвачены профдиагностикой, а также будут организованы форсайт сессии для преподавателей вузов по определению востребованных профессий и навыков в каждом регионе.

**Слайд 26.**

Меняется статус и роль университетов.

Университеты постепенно теряют свою монопольную роль в качестве института, предоставляющий высшее, профессиональное образование.

Сегодня мы уже активно говорим о 5-ой миссии Университетов.

Университет 5.0. – это симбиоз образования, науки, социализации, индустриализации, а также внедрения инноваций.

Таким образом, университеты сегодня не только источники генерирования академических знаний и науки, но и поставщики человеческого капитала, который приносит практическую пользу экономике.

**Слайд 27-29.**

Сегодня вузы трансформируются в цифровые университеты.

Мировая практика показывает, что время громоздких университетов, большинство из которых были образованы в индустриальный период, стремительно уходит.

Им на смену приходят современные, более гибкие и адаптивные образовательные платформы.

Все наши вузы подключены к платформам LMS. Созданы виртуальные лаборатории. Широко используются массовые открытые онлайн курсы.

По поручению Главы государства начата работа по обеспечению доступа студентов к **мировым цифровым библиотекам.**

В середине сентября мы подписали меморандум с одной из ведущих платформ онлайн образования **Coursera.**

В рамках договоренностей прорабатываются такие мероприятия, как привлечение Coursera for campus в Казахстан, открытие доступа для наших студентов онлайн курсам ведущих университетов мира, а также стимулирование отечественных вузов размещать собственные курсы на данной платформе.

В будущем мы планируем предоставить возможность студентам засчитывать кредиты освоенных онлайн курсов и дисциплин.

То есть, студент сможет самостоятельно пройти онлайн курс известного зарубежного профессора, и получить за это кредиты, которые будут обязательно учитываться при получении диплома.

**Слайд 30.**

Сегодня целью системы образования становится подготовка кадров новой формации, способных эффективно работать в условиях **глобального рынка труда**.

Казахстан проводит целенаправленную работу по интеграции страны в международное научно-образовательное пространство.

В реализацию поручения Президента Республики Казахстан К. Токаева к 2025 году мы проводим работу по открытию 5 филиалов ведущих зарубежных вузов.

Уже сегодня созданы филиалы Национального исследовательского ядерного университета МИФИ на базе КазНУ им. аль-Фараби и Российского университета нефти и газа им. Губкина на базе Атырауского университета нефти и газа им. С. Утебаева.

Осуществляется модель стратегического партнерства между Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева и Университетом Аризоны.

Начато сотрудничество Актюбинского регионального университета им. Жубанова с Университетом Хериот Ватт (Великобритания).

Также прорабатывается создание филиал Университета Хаджеттепе (Турция) на базе Жетысуского университета имени Жансугурова по инженерным и техническим направлениям.

**Слайд 31.**

Особый акцент делается на дальнейшее развитие системы корпоративного управления.

Составы советов директоров пересматриваются с учетом эффективности их деятельности. Подписан Меморандум совместно с ОО «Ассоциация «Qazaqstan Independent Directors» в целях проведения исследований в сфере корпоративного управления для развития института независимых директоров, вовлечения экспертов Ассоциации в решение отдельных корпоративных вопросов.

Запланирована работа по повышению квалификации членов советов директоров и корпоративных секретарей вузов.

По итогам проведенной работы будут внесены изменения в Кодекс корпоративного управления НАО.

По поручению Главы государства прорабатывается совершенствование деятельности эндаумент-фондов, как основа устойчивого развития вузовской науки и инноваций.

**Слайд 32.**

Принята Концепция обучения в течение всей жизни, и на данный момент стоит вопрос по практической реализации ее ключевых положений.

В глобальном масштабе данная концепция становится нормой, и Казахстан не должен выпадать из этого процесса.

Для этого мы формируем полноценную систему сертификации неформального образования, а также активно внедряем практику **микроквалификаций**.

К примеру, в обновленных Государственных общеобязательных стандартах высшего и послевузовского образования (ГОСО) предусмотрено признание результатов обучения микроквалификаций, введены понятия «нано-степени», «наращиваемые степени (Stackable degree)».

**Слайд 33.**

Развитие науки и инновации – один из ключевых приоритетов Нового экономического курса развития. Нами в этом направлении прорабатываются системные меры. Планируется принятие закона «О науке и технологической политике», внедрение налоговых льгот и преференций для частных инвестиций.

Будет увеличиваться количество исследовательских вузов, также рассматриваем меры по социальной поддержке ученых, в том числе молодых.

Пересматривается механизм по отчислению 1% от недропользователей.

**Слайд 34-35.**

Для развития университетской науки прорабатывается создание региональных хабов, в рамках которых будут создаваться инновационные стартапы.

Будут запущены центры академического превосходства в регионах, ориентированные на потребности региона, модернизацию учебных и научных лабораторий и центров, создание стратегического партнерства с зарубежными вузами.

**Слайд 36.**

Продолжится работа по интеграции научных организаций и вузов. Уже создано 40 (43%) совместных диссертационных советов с НИИ. 159 научных сотрудников НИИ привлечены к консультированию и руководству диссертационными работами докторантов и магистрантов.

143 (32,5 %) сотрудника НИИ задействованы в учебном процессе.

493 (46%) докторантов и магистров ВУЗов проходят научную стажировку и практику в НИИ

И это неполный список инициатив, которые продвигает министерство. Работа будет продолжена.

**Спасибо за внимание!**