

*Проект выступления Министра образования и науки РК
Саринжипова А.Б. на Правительственном часе
в Мажилисе Парламента РК на тему:
«О состоянии и приоритетных направлениях
системы образования и науки в Республике Казахстан»*

9 декабря 2013 года

**Уважаемый Председатель!
Уважаемые депутаты!**

Я благодарен за предоставленную возможность выступить перед вами.

До сегодняшней встречи мы неоднократно обсуждали отдельные вопросы, касающиеся системы образования и науки. Хочу выразить благодарность за ваши рекомендации, которые были даны по итогам наших обсуждений.

В настоящее время продолжается разработка проекта Законов о государственной молодежной политике и внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании».

И мы надеемся на тесное сотрудничество в этой работе.

Уважаемые депутаты!

Несмотря на очевидные достижения, образование и наука пока не являются факторами повышения конкурентоспособности страны.

Как вы знаете, в Глобальном Индексе Конкурентоспособности Казахстан в текущем году занял 50 место среди 144 стран. Однако, по некоторым индикаторам образования и науки (при общей тенденции их улучшения) сохраняются проблемы.

Например, по индикатору «Охват начальным образованием» мы занимаем 118 место. По «Качеству научно-исследовательских организаций» - 108 место. «Доступность ученых и инженеров» - 104 место; «Сотрудничество вузов и бизнеса в НИОКР» - 90 мест; «Качество математики и естествознания» - 81 место.

В связи с этим, мы разработаем 3-х летний план работы Министерства, нацеленный на улучшение показателей.

Есть ресурсы и политическая воля, но надо решить ряд системных моментов.

Цель, поставленная Президентом страны в сфере **дошкольного воспитания и обучения** – полный охват детей дошкольным образованием.

Благодаря программе «Балапан» охват детей 3-6 лет с опережением плана увеличился вдвое с 36 до 71,5%. Здесь Казахстан приблизился к уровню развитых стран (в странах Восточной Европы - 80%, Германии – 92%, Россия – 62%).

Число дошкольных организаций по сравнению с 2010 годом увеличилось в 2 раза до 8,7 тысяч. Количество частных детсадов выросло в 1,7 раз, составив 25% от общего числа.

Наряду с количественными достижениями идентифицирован ряд вопросов, над которыми Министерство уже начало работу.

Первое. Продолжает расти очередность в детсады. Только за полугодие 2013 года количество детей, ожидающих места в детских садах выросло на 51,9 тыс. или на 12,7 %.

Данная проблема в большей степени характерна для крупных городов и южных регионов республики. С учетом роста демографического и миграционного потока проблема будет расти. Мы планируем в рамках реализации программы «Балапан» удерживать ситуацию на уровне «нормального положения».

Справочно:

Сегодня в республике зарегистрировано 458,6 (406,6 тыс. – 2012) тыс. заявлений для устройства в дошкольные организации, из них 3-6 лет – 208 тыс.

Наибольшая очередность наблюдается в Астане (71,6 тыс.), Алматы (48 тыс.), Южно-Казахстанской (65,2 тыс.), Алматинской (35,3 тыс.) и Жамбылской (32,5 тыс.) областях.

Для решения данных вопросов по поручению Президента страны вносятся изменения и дополнения в программу «Балапан» на 2010 - 2014 годы» по продлению срока ее реализации до 2020 года.

Для решения вопроса очередности разработан «Пошаговый план ввода и открытия дошкольных организаций на 2014-2020 годы». Он будет реализован в 3 этапа. Поэтапность увеличения охвата согласована с МИО.

Справочно:

На 2014-2016 годы на госзаказ в ДО предварительно поддержаны 89,5 млрд.тг. (2014 – 47,2 млрд. тг., 2015 – 23,1 млрд. тг., 2016 – 19,2 млрд. тг.), из них 15,6 млрд.тг.на обеспечение ввода 82 377 новых мест (2014 - 32 874 мест, 2015– 28 546, 2016 – 20 957).

Предусмотрен почти 15 млрд. тенге на строительство детсадов в 2014-2016 годах (2014 – 9,6 млрд.тг.; 2015 – 3,6 млрд.тг.; 2016 – 1,6 млрд.тг.)

По прогнозным данным, к 2020 г. - более 1 млн. детей 3-6 лет, будут охвачены дошкольным образованием.

Кроме того, в рамках Меморандума между Министерством и акиматами будет рассмотрен вопрос о строительстве детсадов за счет РБ в зависимости от потребности в отдельных регионах.

Второе. Для развития сети детсадов в 2011 году было отменено их лицензирование. Это повлекло к снижению контроля и мониторинга качества образования, а также к формированию государственного заказа (189 тыс. тенге). На сегодня открываются частные детсады, при этом, не уведомляя местный исполнительный орган. В результате, при формировании госзаказа данный детский сад не оказывается в Перечне. Здесь нужна налаженная работа местных исполнительных органов за формированием госзаказа с учетом ввода частных детсадов.

Инициировано внесение изменений в Закон «Об образовании» для внедрения процедуры уведомления о начале деятельности дошкольных организаций. Мы планируем, что в 2016 году 100% дошкольных организаций будут проходить через систему уведомления. Просим поддержать нас в этом вопросе.

Третье. Практически отсутствуют специалисты по раннему развитию и уходу за детьми. Доля педагогов, имеющих высшее образование, специализированное на дошкольном обучении едва превышает 20%.

Четвертое. Содержание дошкольного образования не отвечает современным задачам. В настоящее время в детсадах используются 87 учебных программ, разработанных еще в 2000 – 2006 годах.

В рамках дальнейшей реализации Программы «Балапан» взят курс на обновление содержания дошкольного образования. Мы приступили к разработке, апробации и внедрению как минимум 30% новых развивающих программ для дошколят. Для этого изучается лучшие мировые технологии Финляндии и Японии и опыт передовых стран по использованию системы критериальной оценки детей.

К 2014 году мы планируем разработать Положение по раннему развитию детей.

Через новую систему повышения квалификации для работы с детьми раннего возраста за 3 года обучение пройдут 9 тыс. педагогов. Доля педагогов с высшим образованием – специалистов по раннему развитию детей должна составлять не менее 30%.

Будет создан ресурсный центр по подготовке кадров.

Система школьного образования будет модернизироваться. Выпускник школы должен иметь навыки и способности, которые помогут ему в дальнейшем ориентироваться в жизни и стать успешным.

Коротко остановимся на достигнутом.

В настоящее время в 7698 дневных государственных школах обучается более 2,5 млн. детей.

По поручению Главы государства внедряется **триединство языков** в обучении.

Буквально неделю назад мною подписан приказ по увеличению учебной нагрузки казахского языка в школах с не казахским языком обучения (от 27.11.2013 г. №; 471).

С сентября т.г. с первого класса в школах начато изучение английского языка.

Созданы и действуют **15 Назарбаев интеллектуальных школ**. До конца 2014 года планируется довести их число до 20. Здесь разработаны Образовательная программа развития навыков 21 века, Система воспитательной работы с использованием социальных проектов. Создана новая Система оценивания учебных достижений учащихся, направленная на развитие ученика и повышение мотивации к обучению. Реализуется политика трехязычного обучения.

Интеллектуальные школы осуществляют широкомасштабную трансляцию опыта и практики страны через он-лайн уроки и семинары, методические разработки, мастер классы, стажировки в 35 базовых школах. Совместно с Кембриджским университетом внедрена новая уровневая система повышения квалификации. Повышение квалификации по данной системе прошли 22 тыс. педагогов.

Мы и дальше будем внедрять эти передовые наработки во все школы страны.

В сфере дополнительного образования охват составляет **23%** (641 ед.), т.е. почти каждый пятый школьник охвачен дополнительным образованием.

Для 79% детей республики организовано горячее питание. 99% детей из социально незащищенных семей охвачены бесплатным горячим питанием. Акиматами гг.Астана, Алматы, Актюбинской, Атырауской и Западно-Казахстанской областей организовано бесплатное горячее питание для всех учащихся начальных классов.

Есть вопросы по качеству и норм питания.

Здесь мы планируем усилить контроль со стороны Департаментов по контролю в сфере образования и ответственность местных исполнительных органов. Например, в соответствии с действующим законодательством органы проверки в течение 3-х лет не могут проверять новые компании, оказывающие услуги питания.

В настоящее время, мы вносим предложения по совершенствованию Закона о государственных закупках и других нормативно-правовых актов. Здесь нам нужна Ваша поддержка, уважаемые депутаты.

85,3% школьников охвачены подвозом к школе и обратно домой.

В 50-ти школах четырех регионов страны (Актюбинской, Алматинской, ВКО и ЮКО) с сентября 2013 года начата апробация подушевого финансирования школ.

Вместе с тем, несмотря на предпринимаемые усилия в системе среднего образования имеется ряд вопросов, которые требует кардинального решения.

Особо остро стоит вопрос о дисбалансе в качестве образования между городской и сельской школой.

93% (191 ед.) аварийных школ, 80% (1580 ед.) школ без спортзалов расположены именно в селе. Доля учителей с высшей категорией в селе составляет 11,5%, что вдвое меньше чем в городе (24,4%).

Усиление разрыва между городом и селом в качестве образования также подтверждают результаты ЕНТ и международные эксперты. Молодежь, окончившая сельскую школу, в силу некачественного образования будет выпадать из системы и маргинализироваться.

Из 7,6 тыс. школ, 75% (5,7 тыс.) в сельской местности. Из них 4,1 тыс. являются МКШ.

Малокомплектные школы являются системной проблемой для стран с большой территорией и низкой плотностью населения. В мировой практике наработаны следующие способы решения проблем качества образования в сельских малокомплектных школах.

Во-первых, обеспечение проживания и обучения детей из малых сел в крупных населенных пунктах. Для этого в Казахстане уже сейчас функционируют **768** интернатных организаций, где созданы условия для проживания свыше 51 тыс. детей. В соответствии с Госпрограммой планируется дополнительное строительство профильных школ с интернатами.

Во-вторых, обеспечение подвоза детей в крупные школы. Сегодня в Казахстане для 30 тысяч (29 707 или 85% от нуждающихся в подвозе) школьников организован подвоз к школе. Совместно с МИО мы будем стремиться к 100% подвозу к школе тех детей, которые в нем нуждаются.

В третьих, создание ресурсных центров. В настоящее время 203 МКШ закреплены за 59 действующими ресурсными центрами. Госпрограммой предусмотрено создание к 2016 году еще 160 ресурсных центров по всей стране.

Ресурсные центры создаются на базе опорных сильных школ для поддержки МКШ. На их базе консолидируются образовательные ресурсы для близлежащих МКШ с целью проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В четвертых – активное использование информационно-коммуникационных технологий. Их внедрение позволит проводить онлайн уроки, дистанционное обучение и оказывать методическую поддержку учителям МКШ.

Поэтому приоритет развития ИКТ на ближайшие три года определен для сельских школ.

В целом решение вопросов сельских малокомплектных школ будет коррелировано с реализацией программы развития территорий.

Низкое качество школьного образования, обусловленное устаревшим содержанием, слабыми кадровым потенциалом, менеджментом и инфраструктурой.

Как известно, Казахстан дважды в 2009 и в 2012 годах участвовал в международном исследовании образовательных достижений 15-ти летних обучающихся в области естественных наук, математики и чтения PISA (в 2012 году Казахстан представили 5808 15-летних обучающихся из 218 организаций образования (200 школ и 18 колледжей)).

По результатам PISA-2012, обнародованном ОЭСР 3 декабря 2013 года, Казахстан среди 65 стран занял **49 позицию**.

Хотя мы улучшили показатели по сравнению с 2009 годом (математическая грамотность с 53 на 49 место, естественнонаучная с 58 на 52 место), в целом результаты наших учащихся продолжают оставаться ниже средних по странам ОЭСР. Это обусловлено тем, что действующие программы и учебники не развивают критическое мышление, умение правильно задать вопрос, поставить задачу, найти нужную информацию, работать в команде, правильно представить результаты.

Не на должном уровне организована **экспертиза качества, доставка и транспортировка** учебников в организации образования. Не полностью обеспечены учебниками школы Кызылординской (90%), Акмолинской (96%), СКО (99%), ЮКО (99%), Карагандинской (99%).

Мы проанализировали ситуацию и пришли к выводу, что здесь неправильно урегулирован временной отрезок между принятием новых стандартов к учебникам и их выпуском. Т.е. в мае мы принимаем новый стандарт и к новому учебному году учебники должны будут переизданы. Идет процесс освоения бюджета. Кроме того, над разными учебниками работают разные экспертные группы, не вовлеченные в единый процесс.

Каждая пятая школа в республике **не имеет столовой**. СМИ нередко приводят факты отравления детей в школах.

Для повышения качества среднего образования будут предприняты следующие меры.

Во-первых, обновление содержания школьного образования. На 2014 год поставлена задача – окончательно

завершить разработку учебных планов, программ и новых учебников для первого класса.

Во-вторых, усиление кадрового потенциала школ, в первую очередь сельских. Планируется к 2016 году охватить системой повышения квалификации педагогов в рамках 3-х месячных курсов по Кембриджской модели 108 тыс. человек. Еще 135 тыс. педагогов пройдут краткосрочные курсы. Будут разработаны программы педвузов с учетом лучшей мировой практики.

В-третьих, для решения задачи совершенствования управления в школах необходимо вовлечение в образовательный процесс семьи, школы и общества. Планируется создать попечительские советы.

На сегодняшний день действующие попечительские советы в соответствии с законодательством не имеют полную возможность влияния на школу, как это принято в мировой практике. Сейчас мы над этим работаем.

В-четвертых, модернизация школьной инфраструктуры. Планируется комплексное решение вопроса инфраструктуры. Нами разработана карта потребности строительства взамен аварийных и трехсменных школ. Наибольшее количество аварийных школ сосредоточено в Южно-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областях. А трехсменных школ – также в Южно-Казахстанской и Алматинской областях.

Всего за три года будет построено 146 школ. В результате к 2016 году доля аварийных школ уменьшится в два раза (с 3% до 1,5%), трехсменных в 13 раз (с 1,3% до 0,1%) от общего числа. Дополнительно необходимо оснащение сельских школ кабинетами новой модификации.

Министерством уже на 2014 г. запланировано строительство 50 школ за счет республиканского бюджета, призванных в ближайшее время решить инфраструктурные проблемы в наиболее проблемных регионах страны.

Для этого между Министерством и будут заключены соглашения по целевым трансфертам.

Вопросы школьного питания планируется решить к 2020 году, посредством строительства 16 энергосберегающих комбинатов школьного питания в областных центрах, г.г. Астана и Алматы на основе государственно - частного

партнерства. Планируется также разработка и реализация региональных программ «Школьное питание» с учетом обеспечения бесплатным качественным питанием всех социально незащищенных категорий школьников и учащихся начальных классов к 2015 году.

Здесь хочу отметить, что каждый руководитель организации образования несет ответственность за жизнь и здоровье школьников. Контроль, за качеством питания возлагается на местные исполнительные органы. Для этого утверждены санитарные эпидемиологические правила, технический регламент о безопасности пищевой продукции для детей.

В развитии школьной инфраструктуры главную роль сыграют меморандумы между министерством и акиматами с указанием более 40 индикаторов, достижение которых в трехлетний период позволит решить большинство имеющихся вопросов.

При этом в соответствии с действующим законодательством местные исполнительные органы возьмут на себя ответственность за реализацию и достижения конкретных индикаторов развития образования.

Кроме того, разрабатывается и согласовывается План мероприятий по реализации приоритетных направлений на предстоящий трехлетний период. В Пlane расписаны все пошаговые действия достижения наших направлений.

Также хочу остановить свое внимание **на проблеме по оплате педагогов**. На сегодня часовая нагрузка учителей составляет 18 часов в неделю, в мировой практике 42 часа, т.е. полный рабочий день. Заработная плата учителей в среднем составляет 55-60 тыс. тенге, что в два раза ниже среднереспубликанской. Здесь нам есть над чем работать.

Главной целью Министерства в сфере **технического и профессионального образования** будет обеспечение равного доступа и качества ТиПО с учетом запросов потребителей.

В настоящее время действует 849 учебных заведений ТиПО. Контингент - 562 тыс. человек. Обучение ведется по 181 специальностям и 476 квалификациям.

В соответствии с международными требованиями разработаны модульные программы по **39** профессиям, профстандарты по **147** специальностям. В отраслевых госорганах осуществляется разработка еще **176** профстандартов за счет республиканского бюджета.

Внедряется система **независимой оценки квалификации** выпускников с участием работодателей (2010 .- 105,5 тыс., 2011 - 122 тыс., 2012 - 123,4 тыс., 2013 – 112,6 выпускников).

В пилотном режиме созданы независимые центры подтверждения квалификации на базе **3** объединений работодателей нефтегазовой, горнодобывающей, туристкой отраслей (Казахстанская ассоциация организаций нефтегазового и энергетического комплекса «KazEnergy, Республиканская ассоциация горнодобывающих и горно-металлургических предприятий, Казахстанская туристская ассоциация).

В 176 колледжах внедрены элементы дуальной системы обучения.

За три года в 5 раз увеличены средства на оснащение мастерских в колледжах (2010 - 896 млн. тг. из МБ; 2011-2,2 млрд.тг.: РБ-0,6 млрд.тг, МБ -1,6 млрд.тг.; 2012 - 4,8 млрд. тг.: РБ-2,4 млрд.тг., МБ-2,4 млрд.тг., на 01.09.2013 - 3,3 млрд. тг.: РБ-2,4 млрд.тг., МБ-0,9 млрд.тг.).

В качестве системного оператора внедрения лучшего мирового опыта работает «Холдинг «Кәсіпқор», в состав которого входит сеть из 2 новых колледжа мирового уровня, 4 межрегиональных профцентров и 10 партнерских колледжей.

Учебный процесс уже ведется в Атырауском профцентре, где обучаются 300 студентов по трем нефтегазовым специальностям. Новые образовательные программы разработаны совместно с мировым лидером в области обучения нефтегазовых специалистов – Институтом технологий Южной Альберты SALT Polytechnic из Канады.

«Кәсіпқор» разработал 26 новых практико-ориентированных образовательных программ. 276 преподавателей обучено современным методикам работы с новыми программами.

При поддержке «Кәсіпқора» созданы три независимых центра сертификации квалификаций, чтобы работодатели сами проводили оценку знаний выпускников колледжей.

В 2015 году планируется завершить строительство первой очереди колледжей мирового уровня в Астане и

Алматы, где будет вестись обучение в шести профильных школах по наиболее дефицитным профессиям.

В межрегиональных профцентрах в Атырау, Усть-Каменогорске, Экибастузе и Шымкенте будет осуществляться подготовка кадров с отражением специфики регионального рынка труда.

Колледжи и профцентры должны сыграть роль «точек роста» и распространить передовой опыт путем каскадной трансляции на всю систему профтехобразования. Программы, методики и новая система менеджмента будут передаваться в 278 колледжей республики, ведущих подготовку по техническим специальностям.

В дальнейшем в системе ТиПО мы будем работать над следующими проблемными точками.

Первое. Территориальные, программные и финансовые ограничения доступа к получению первой профессии.

Ежегодно около 16 тыс. молодежи остаются без профессий, нигде не учатся и не работают. Из них 8 тысяч – выпускников школ и более 8 тысяч – отчисленные из колледжей и вузов.

Кроме того, 28 тысяч выпускников школ получают первую техническую специальность на платной основе.

При этом Международная организация труда рекомендует (195 (2004) странам-членам МОТ признать свою ответственность за обучение первой профессии. Эту рекомендацию соблюдают большинство стран мира.

Поэтому главной целью Министерства в сфере ТиПО будет обеспечение равного доступа и качества ТиПО с учетом запросов потребителей.

Для обеспечения доступа к получению первой технической профессии планируется к 2016 году расширить госзаказ для охвата дополнительно 53 тыс. обучающихся ТиПО. Начата работа по картированию доступа к ТиПО.

Второе. Необходимо партнерство образования и бизнеса, с развитием бизнеса усилить его роль и участие в ТиПО, увязать подготовку кадров с приоритетами ГПФИИР. Есть проблемы, жалобы работодателей.

Сегодня рынок труда не формирует официальный заказ для ТиПО. При наличии в 2013 году 474,5 тыс. безработных и

20,3 тыс. вакансий привлечено 25,4 тыс. иностранных рабочих. Поэтому мы будем создавать устойчивые правовые и экономические условия партнерства бизнеса и государства в сфере ТиПО.

Для этого к 2016 году доля технических и сельскохозяйственных колледжей с дуальной системой обучения возрастет с 20 до 50%.

Необходимо будет внести необходимые поправки в ряд законодательных актов для мотивации бизнеса участвовать в подготовке кадров для себя.

Третье. За последние 3 года ТиПО покинуло более 7,5 тыс. преподавателей. Основная часть из них имеет высокую квалификацию и востребована на рынке труда.

Ежегодно на 1 сентября потребность колледжей составляет до 1000 преподавателей. В колледжах, в основном, работают специалисты, не имеющие опыт работы на производстве.

В этой связи в ТиПО будет ежегодно привлекаться 1,6 тыс. специалистов высшей квалификации с производства по 100 чел. в каждом регионе *(по 10 человек из 10 различных отраслей)*. При переходе на работу в ТиПО им необходимо сохранить уровень зарплаты на производстве.

Так же, планируется повышение квалификации 13. тыс. инженерно-педагогических работников.

Четвертое. Недостаточная обеспеченность материально-технической базы. Сегодня только 30% государственных учебных заведений по 1 специальности имеют необходимое современное оборудование. В трехлетней перспективе данный показатель необходимо довести до 60%.

Пятое, это Комплексное тестирование. На сегодня в СМИ часто поднимется вопрос о необходимости КТ. КТ в республике идет второй год. Прежде чем внедрять данную процедуру мы выявили следующий факт: многие с помощью этой процедуры беспрепятственно зачислялись на второй курс, без сдачи соответствующих экзаменов. В этой связи мы внедрили КТ.

Вместе с тем на сегодня существуют еще ряд проблем, а именно при поступлении в вузы тесты комплексного

тестирования базируется на школьную программу, а не на полученное знание.

Поэтому мы работаем над изменением содержания тестов.

В системе **высшего образования** мы будем работать над трансляцией опыта **Назарбаев Университета**.

Он задуман «моделью» для развития других ведущих вузов страны, изначально ориентированной на синтез трех важнейших составляющих – образования, науки и инноваций. Уже сегодня научно-исследовательская деятельность осуществляется в научных центрах и школах Университета, в которых реализуются 144 научных проекта. 45 современных лабораторий создают необходимую базу.

Ведется работа по созданию Интеллектуально-инновационного кластера, который является основным этапом в процессе интеграции образования, науки и инновации Университета. Созданы и развиваются Офис коммерциализации, Бизнес-инкубатор, и Опытно-экспериментальный цех (пилотный Технопарк), медицинский кластер,

Создаются пояс наукоемких и высокотехнологичных компаний, индустриальная хай-тек площадка, где компаниям будет дано право размещать собственную инфраструктуру производства. Выбор и размещение компаний на хай-тек площадке будет основан на синергии с исследовательскими центрами и Школами Университета и приоритетами национального развития.

Нашей задачей является последовательное распространение и внедрение этой модели в систему высшего образования Казахстана.

Также для повышения доступа к высшему образованию разработан и запущен механизм Государственной образовательной накопительной системы.

С 2011 года функционирует государственная финансовая поддержка **академической мобильности** как внутри страны, так и за рубежом. Принята Стратегия академической мобильности Казахстана до 2020 года.

Казахстан вошел в число стран, принявших Национальные рамки квалификаций (НРК). Принятая нами рамка квалификаций совместима с Европейской и является основой для разработки Национальной системы квалификаций.

Создан Национальный реестр аккредитационных органов, в который входят 6 аккредитационных агентств, в том числе 2 – из Казахстана и 4 зарубежных (2 – из Германии, 1 – из Австрии, 1 – из США).

Вместе с тем имеется ряд проблемных вопросов:

Первое. Наблюдается **диспропорция** в подготовке кадров с высшим образованием, избыток юристов и экономистов, низкая востребованность выпускников вузов. Выпускники вузов не могут трудоустроиться и часто работают не по специальности.

Справочно: На сегодня юристов и экономистов свыше 20% от общего количества. Практически 98% студентов по этим специальностям обучается платно, за счет собственных средств.

Для решения данной проблемы с нашей стороны предпринимаются меры по повышению трудоустройства выпускников. Госзаказ на подготовку кадров формируется только на основе потребностей работодателей. Значительное количество грантов выделяется на специальности технического, сельскохозяйственного, естественно-научного профилей.

Второе. Стоимость обучения по гуманитарным и техническим специальностям практически одинакова и не отражает реальных затрат.

Сегодня средняя стоимость подготовки студента составляет 345 тыс. тенге в год. Министерством разработана новая методика расчета размера гранта с учетом реальных затрат. Поскольку требуются дополнительные затраты, планируется совместное рассмотрение с Министерством экономики и бюджетного планирования.

Третье. Преобладает **подготовка по заочной форме** обучения. Снижается качество высшего образования.

На сегодня предпринят ряд мер. Прекращен набор на заочное отделение абитуриентов, имеющих среднее образование, введено Комплексное тестирование. За три года

прием на заочное обучение сокращен в 4,5 раза. Работа в данном направлении будет продолжена.

Четвертое. Организационно-правовая форма вузов в виде государственных предприятий на праве хозяйственного ведения и акционерных обществ регулируется чрезмерно широким спектром законодательных и нормативных актов. Системным решением данных вопросов является предоставление большей самостоятельности и автономии вузам. Это позволит усилить конкуренцию среди вузов за ресурсы, профессорско-преподавательский состав и студентов.

Пятое. Отсутствие практики принятия коллегиальных решений. Для этого в состав Попечительских и Наблюдательных советов необходимо вводить заинтересованные стороны в лице представителей МИО, Национальной палаты предпринимателей, общественности и т.д. с предварительным обучением.

Полномочия Наблюдательного совета будут расширены за счет участия его членов в решении вопросов назначения ректоров, утверждения стратегии развития вузов, контроля целевого использования финансовых средств. Реализацию этих мер планируется начать с 2014 г.

Шестое. Недостаточная профориентационная работа.

Для этого нами планируется внедрить систему приема в вуз, ориентированную на выявление способностей к будущей профессиональной деятельности. Сейчас Государственная образовательная накопительная система уже располагает более 400 грантами. В дальнейшем следует повысить вовлеченность населения в ГОИС, призванную обеспечить доступ к высшему образованию.

В науке действует новая модель управления и новые механизмы финансирования. Функционирует независимая система научно-технической экспертизы, которую проводят Национальный центр государственной научно-технической экспертизы и пять Национальных научных советов (ННС).

Здесь есть проблемы при распределении проектов и эффективном использовании средств. Не в полной мере учитываются потребности экономики и индустриализации.

Высшей научно-технической комиссией (ВНТК) утверждены приоритеты развития науки на 2014-2016 годы: рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции; энергетика и машиностроение; информационные и телекоммуникационные технологии; науки о жизни; интеллектуальный потенциал страны.

Государственные научные организации и вузы получают базовое финансирование. Сами научные исследования финансируются в рамках программно-целевого и грантового финансирования.

За 9 месяцев 2013 года с научными организациями МОН заключены договора по базовому финансированию на сумму – 4,2 млрд. тенге (67 субъектов); по грантовому финансированию – 18 млрд. тенге (2024 проектов); по программно-целевому финансированию – 12,6 млрд. тенге (54 программы).

Развивается научно-техническое сотрудничество. Заключено свыше 30 межгосударственных соглашений в области науки и техники с Великобританией, США, КНР, Кореей, Японией, Египтом, Германией, Италией, Францией, Польшей, Россией, Украиной и др. Для реализации научных проектов привлечено более 110 зарубежных специалистов.

Новые механизмы научной политики способствовали стабилизации ситуации с кадровым потенциалом научной сферы. В настоящее время функционируют 345 научных организаций, в которых работают 20,4 тысячи сотрудников *(за последние 4 года число научных работников постоянно растет (15,8 тыс. – 17 тыс. – 18 тыс. – 20,4 тыс.). Активизировался приток молодежи в науку. Доля ученых до 35 лет за последние 4 года выросла с 34% до 38%, а до 45 лет – с 50% до 56% от общего количества исследователей страны).*

.Наметился стабильный рост количества молодых сотрудников в науке (доля ученых в возрасте до 35 лет выросла с 36% в 2011 году до 38 % в настоящее время. Также выросла доля ученых до 45 лет – от 54% до 56% (данные АС РК, март 2013 г.).

Министерством совместно с Национальной академией наук отработаны механизмы подготовки и издания ежегодного Национального доклада о состоянии науки.

Академия теперь будет принимать участие в отборе кандидатов на присуждение именных премий. Министерство

будет оказывать содействие в издании академических журналов и проведении ежегодных международных научных симпозиумов по актуальным проблемам фундаментальной, прикладной науки и по вопросу подготовки научных кадров.

Кроме этого министерство сконцентрируется на решении следующих вопросов.

Первое. Синхронизация науки с инновационным развитием экономики. Будет развиваться участие научных организаций в индустриальных проектах, реализуемых в рамках ГПФИИР. Планируется ввести представителей индустрии в Национальные научные советы.

Второе. Повышение конкурентоспособности кадрового потенциала науки. Будет осуществлены подготовка научных кадров, соответствующих приоритетам развития ГПФИИР, совершенствование и развитие системы PhD-докторантуры. Количество докторантов (PhD), за счет научных грантов финансирования науки составит 1000 человек.

Третье. Будут приняты меры по оптимизации структуры финансирования НИОКР. Планируется увеличение доли частного капитала в расходах на научные исследования на 25%. Доля научно-технических разработок в объеме научных исследований составит 40% (26% в 2011 г.).

И наконец, о **работе с молодежью.**

Глава государства уделяет огромное внимание молодежи нашей страны. Яркий тому пример Президентская стипендия «Болашак». 29 ноября текущего года проведен юбилейный форум с участием Главы государства. За 20 лет стипендиатами программы стали более 10 тыс. человек.

Более половины выпускников работают в частном секторе, в казахстанских компаниях, 20% - в национальных компаниях, 15% - в государственных органах, а остальная часть - в международных и неправительственных организациях.

Для успешной социализации и самореализации молодежи принята Концепция Государственной молодежной политики РК «Казахстан – 2020; Путь в будущее», которая ориентирована на новые принципы социальной политики, основанной не только на гарантиях государства.

Цель Концепции заключается в формировании эффективной модели государственной молодежной политики, направленной на успешную социализацию молодых людей, направление их потенциала на дальнейшее развитие страны.

Открыто более 120 ресурсных центров, начал свою работу Фонд молодежных инициатив, расширяется перечень социально значимых проектов.

Реализованы проекты **«Молодежный кадровый резерв»**, **«Школа государственной службы»**, **«Жасыл ел»**, **«С дипломом в село»**.

Для дальнейшего создания условий и гарантий успешной самореализации молодежи планируется работа по 3-м направлениям.

Во-первых, развитие межведомственного взаимодействия путем внедрения индикаторов по вопросам развития молодежной политики в стратегические планы центральных и местных государственных органов и работы с неправительственными организациями.

Во-вторых, усиление патриотического воспитания через увеличение числа активно действующих молодежных организаций с 83 до 100 и расширение сети молодежных ресурсных центров в течение следующих 3 лет.

Также планируется увеличение доли молодежи, охваченной ежегодными республиканскими и местными мероприятиями в сфере молодежной политики и расширение сети молодежных ресурсных центров (более 200 МРЦ).

Для успешной реализации всех поставленных задач планируется качественно перестроить работу самого Министерства по 4-м основным принципам.

Открытость и прозрачность, антикоррупционная политика. Мы активизируем информирование и вовлечение общественности к принятию решений. Будет налажен диалог со всеми заинтересованными сторонами. Все основные механизмы системы образования будут пересмотрены для недопущения и профилактики коррупционных проявлений.

Стратегический менеджмент и ориентация на результат. Нововведения и принимаемые управленческие решения будут основаны на единой стратегии и

ориентированы на конкретные конечные результаты. Будут разработаны и внедрены четкие индикаторы результатов.

Горизонтальное и вертикальное межведомственное взаимодействие. Функционал Министерства будет пересмотрен на предмет оптимальных пропорций по децентрализации и эффективному взаимодействию.

Уважаемые депутаты!

В своем выступлении я постарался коротко показать работу по реализации поручений Главы Государства. Все поручения, направленные на повышение качественного уровня казахстанского образования, мы выполним.

Благодарю за внимание.