

*Выступление Министра образования и науки
Республики Казахстан **Саринжипова А.Б.**
на правительственном часе Мажилиса
Парламента РК по вопросу обеспеченности
учебниками организаций образования в 2014-2015
учебном году **13.10.2014 года***

Уважаемый Кабибулла Кабенович!
Уважаемая Дарига Нурсултановна!
Уважаемые депутаты!

Слайд 1 Позвольте поблагодарить Вас за оказываемое внимание и беспокойство вопросами обеспеченности школ учебниками.

В сентябре этого года Министерством была создана рабочая группа для изучения ситуации по разработке, изданию и поставке учебников. Разрешите проинформировать о результатах работы и наших предложениях.

Слайд 2. В соответствии с Госпрограммой развития образования и поправками в Закон «Об образовании» от 24.10.2011 года предусмотрено предоставление бесплатных учебников для всех учащихся, начиная с 2012 года

(ст. 47 Закона РК «Об образовании» от 24.10. 2011 года).

Справочно: До 2011 года системой бесплатного обеспечения учебниками были охвачены только дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей (постановление Правительства от 19 февраля 2003 года №173).

Полное обеспечение к 2015 году *(ГПРО на 2011-2020 годы)* всех учащихся бесплатными учебниками и учебно-методическими комплексами за счет государственных средств будет реализовываться через поэтапный ежегодный закуп учебной литературы в соответствии с 4-летним циклом переиздания учебников *(Справочно: 2012г. – для 1, 7, 8 классов, 2013г. – 2, 9 классов, 2014г. – 3, 10 классов, 2015г. – 4,5,6,11 классов, 2016г. - 1 класса по 12-летке, 7,8 классов.*

Переиздание учебников связано:

1) с обновлением содержания учебного материала по предметам в соответствии с развитием науки, техники и технологий, с политическими, экономическими и социальными изменениями в Казахстане и в мире;

2) со сменой парадигмы образования, внедрением новых педагогических технологий возникает необходимость внесения изменений и дополнений в методический аппарат учебников (формата заданий и упражнений; аппарата контроля);

3) с физическим износом учебных изданий).

Слайды 3. Фонд учебной литературы в школьных библиотеках формируется в зависимости от количества учебных предметов и контингента учащихся по классам.

Справочно: В соответствии ГОСО - норматив учебных изданий на 1-го ученика: для 1-4 классов – не менее 11 учебников, 5-9 классов – не менее 22, 10-11 классов – не менее 18.

Слайды 4. На сегодня 100% обеспечение учебниками отмечается в гг. Астана и Алматы, Жамбылской, Мангистауской, Атырауской, Западно-Казахстанской и Павлодарской областях.

В остальных регионах выявлен недостаток учебников.

За счет родительских средств обеспечены: в СКО – 10,8%, в Алматинской области – 10,1% детей, в ЮКО -6,5%, Костанайской области – 4,7 %, в Акмолинской области – 3,9 %, в Кызылординской области – 3,7 %, в ВКО – 1,2 %, в Карагандинской области – 0,9 %, в Актюбинской области – 0,7%.

Всего по республике за счет родительских средств учебниками обеспечены 3,6 % обучающихся.

Чаще всего недостаток учебников сказывается на старших классах. Школы обеспечивают учебниками в первую очередь младшее и среднее звено. В результате ежегодно ученики 10-11 классов вынуждены сами покупать учебники.

В целом обеспеченность бесплатными учебниками составляет по республике 96,4 %.

Слайды 5. Ответственность по обеспечению учебной литературой разделена на 4 уровня.

1. МОН РК утверждает Перечень учебников и учебно-методических комплексов, рекомендованных к использованию и доводит их до издательств и местных исполнительных органов *(приказ Министра образования и науки РК от 28 апреля 2014 года № 127).*

2. Местные исполнительные органы формируют заказ на основании данных о потребностях, предоставляемых школами, заключают договоры с издательствами и поставщиками.

3. Издательства несут ответственность за качество и своевременное печатание учебников по заявке местных исполнительных органов.

4. Поставщики на конкурсной основе отвечают за доставку учебников в школы *(июнь-сентябрь).*

Справочно: Приблизительная чистая прибыль издательств составляет около 50 млн.долларов. Сумма определена на основе количества учебных изданий по нормативам по классам, количества учеников и расчета рентабельности тиража в 30 тыс. экз.

Нами проведен анализ всей системы от разработки до заявки и поставки учебников в школы по уровням ответственности.

Разрешите остановиться на нескольких ключевых проблемах.

Слайд 6 Первая. Это разработка и экспертиза учебников.

Справочно: первый уровень экспертизы – внутри издательств, второй – научно-педагогическая - РНПЦ «Учебник», религиозоведческая (МКуС) экспертизы, третий – Республиканская комиссия по рассмотрению результатов экспертизы учебников и УМК. Начиная с этого года, будет предусмотрена обязательная санитарно-эпидемиологическая экспертиза (МЗиСР)

К экспертизе одного учебного издания привлекаются три эксперта: ученый, методист и учитель-практик.

С целью улучшения качества экспертизы в этом году начато повышение квалификации авторов и экспертов с привлечением ведущих зарубежных специалистов

(ежегодно планируется обучать 50 авторов и 50 экспертов).

Справочно: В настоящее время сформирована база 825 авторов учебных изданий. Из них около половины - доктора и кандидаты наук – 400 (48%); старшие преподаватели и магистры – 133 (16%); методисты, учителя – 292 (35%).

Следует отметить, что с первого раза экспертизу проходит только 7% учебников, поступивших от издательств. 5% не рекомендуются к изданию сразу из-за несоответствия ГОСО. Остальные 88% направляются на доработку в связи с ошибками и неточностями, теоретизированным и сложным текстом, недостаточным наглядным и иллюстрационным материалом.

Справочно: В 2013 году на экспертизу было представлено 1 851 издание, из них рекомендовано 559 изданий (30,2%), не рекомендованы – 473 (25,5%), направлены на доработку – 819 (4,3%), из которых затем 669 (36,1%) рекомендованы к изданию и 150 (8%) – не рекомендованы.

Слайд 7. Первой причиной низкого качества учебников, предоставляемых издательствами, является отсутствие системного подхода к формированию авторских коллективов, четких критериев и процедуры их выбора.

Вторая причина – это некачественная внутренняя экспертиза издательств. В Казахстане основной акцент сделан на государственную экспертизу, в то время как в международной практике основная экспертиза проходит внутри издательств. Зарубежные издательства дорожат своей репутацией, поэтому привлекают на постоянной основе высокооплачиваемых профессиональных экспертов.

В связи с этим нам необходимо:

- повысить ответственность издательств за качество учебников, подготавливаемых авторскими коллективами путем утверждения ясных процедур их отбора и оценки их работы;

- усилить требования к издательствам в части повышения качества внутренней экспертизы путем привлечения международных экспертов и повышения профессионализма отечественных экспертов.

Следующая ключевая проблема - это планирование и своевременный закуп учебников.

Слайд 8. Во-первых, ежегодно отмечается недофинансирование местными исполнительными органами потребности в учебниках.

В целом по стране недофинансировано 3,6 % от потребности в приобретении учебников и УМК

(фактически выделено на 686 млн.916 тыс. тг. меньше требуемого объема).

Справочно: В СКО объем выделенных средств на приобретение учебников составил 89,2% (недофинансировано 147 млн.тг), Алматинской – 89,9% (141 млн.тг.), ЮКО - 93,5% (204 млн. тг.), Акмолинской – 96,1% (21 млн.тг.), Костанайской – 95,3 % (841 тыс. тг.), Кызылординской – 96,3% (51 млн.тг.), ВКО – 98,8% (20 млн.тг.), Карагандинской - 99% (98 млн.тг.), Актюбинской – 99,3% (1,3 млн. тг.).

Слайд 9. Одна из причин этого заключается в несовершенной системе планирования, громоздкой процедуре заключения договора на закуп: *школа* выбирает издательство, но не может самостоятельно заказывать учебники, *управление образования* собирает данные, *МИО* заключают договор.

Еще один недостаток планирования связан с механизмом расчета количества учебников на следующий год, который выводится школой на основе численности учащихся в текущем учебном году.

При планировании количества учебников не учитываются изменение контингента учащихся, прирост населения, что объясняется слабым взаимодействием управлений образования с миграционными и демографическими службами.

Также серьезной проблемой является ограниченность местных бюджетов на покрытие физического износа учебников, пришедших в негодность либо подлежащих изъятию из библиотечных фондов.

Действующая система фондирования учебников перекрывает, в первую очередь, моральный износ (переиздание, устаревание информации и др.), однако физический износ в полной мере остается не перекрытым.

Доля «изношенных» учебников по приблизительным подсчетам составляет 21-24%. Расходы же на восполнение этих потерь никак не учитываются.

Справочно: В целом в стране не ведется статистика по учету физически изношенных учебников и УМК. Такие данные не собираются школами, управлениями образования и МОН РК.

Не существует регламентированных мер по обеспечению сохранности книжного фонда. Нет стимулирующих мер по их сохранности.

Слайд 10. Во-вторых, неоднократно возникают системные сбои в своевременной доставке учебников из издательств в школы.

Справочно: Согласно ст. 6 ЗРК «Об образовании» в компетенции МИО входит организация приобретения и доставки учебников и УМК для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы среднего образования.

В результате анализа выявлены три причины, напрямую связанные с этим.

Первая причина - некачественное планирование местными исполнительными органами сроков поставки учебников.

Согласно Закону РК «О государственных закупках» приобретение услуг по поставке учебников до мест назначения осуществляется путем проведения конкурсных процедур.

В среднем данная процедура с момента объявления конкурса и до поставки учебников занимает до 50-ти дней. Таким образом, для своевременного обеспечения школ литературой закупки необходимо начинать не позднее 10 марта ежегодно. Однако фактически конкурсы начинаются позже, что приводит к задержке поставки учебников в школы.

На сегодня срывы подтверждены в 5 областях: Акмолинской, ВКО, Кызылординской, Костанайской и СКО. К виновным приняты меры дисциплинарного характера.

Вторая причина - несовершенство конкурсных процедур.

В настоящее время система государственных закупок требует заключения договора с поставщиком, указавшим наименьшую цену за услугу.

В результате демпинга цен многие поставщики стремятся оптимизировать собственные транспортные расходы, уменьшить количество используемых транспортных средств, что ведет к нарушению сроков поставки.

Кроме того, часто перевозчики фальсифицируют информацию о квалификационных требованиях, например, о наличии собственного транспорта. Поиск транспорта для аренды происходит только после победы в конкурсе, что также срывает сроки поставки.

Слайд 11. Третья причина - несовершенство системы коммерческой дистрибуции учебников.

Сегодня многие страны для повышения качества и сроков поставки учебной литературы разделяют процесс производства учебников и логистику.

Справочно: в Финляндии отдельная организация Sanoma Group Learning занимается издательством, отдельная организация Sanoma Pro – поставкой учебников и УМК.

В Австралии логистика и формирование заказа на учебники осуществляется через торговых представителей, агентов, каталогов и онлайн заказов. Заказ формируется самими учителями и работниками библиотек лично и после формирования заказа он доставляется посредством почтовых доставок.

В Казахстане коммерческая продажа учебников издательствами ведется через ограниченную сеть фирменных магазинов. В результате создается излишний ажиотаж и очереди в пунктах продаж учебников.

Слайд 12. Для решения вышеперечисленных проблем в целях унификации процесса обеспечения организаций образования учебниками предлагается жесткий **регламент** всех процедур обеспечения учебниками и УМК. Работы будут проводиться в круглогодичном режиме.

Предлагаем установить следующий цикл. До **1 января** школы должны предоставлять сведения о потребностях в учебниках на следующий учебный год. При этом на основе формул должны быть учтены демографические районные и городские показатели, планируемое количество вновь зачисленных и собственно количество обучающихся.

В это же время школы, управления образования на регулярной основе обеспечивают проведение инвентаризации учебного фонда.

Следует регламентировать процесс сдачи использованных учебников в части сроков, оценки их состояния до и после использования.

В связи с этим:

- **до 10 января** МОНОм будет утверждаться Перечень рекомендуемых учебников и УМК, который будет доводиться до издательств и МИО;

- **до 1 февраля** управления образования будут заключать договоры с издательствами;

- **в начале марта** будут начинаться конкурсные процедуры по доставке учебников в школы;

- **в апреле** согласно законодательству процедуры госзакупа доставки должны быть завершены;

- **в мае** будет начинаться доставка учебников;
- **к августу** учебники уже должны будут находиться у потребителей.

Одновременно будет налажена система контроля на каждом этапе процесса. При вице-министре образования и науки будет создана постоянно действующая комиссия. Территориальные департаменты по контролю МОН РК **в июле-августе** будут контролировать соблюдение регламента обеспечения учебниками с выездом непосредственно на места в школы.

Слайд 14. Полагаем целесообразным наряду с повышением ответственности местных исполнительных органов за своевременную поставку учебников в школы рассмотреть возможность сокращения сроков и формата государственных закупок услуг по поставке учебников в школы, а также повышение квалификационных требований к потенциальным поставщикам.

Кроме того, мы планируем пересмотреть систему закупки учебной литературы для специальных коррекционных школ путем увеличения закупочной стоимости до рыночной цены и предусмотреть подготовку специалистов по разработке учебников для коррекционных школ.

Слайд 15. Уважаемые депутаты!

В современном образовательном процессе, строящемся на познавательной работе учащихся, учебник является главным источником знаний.

Поэтому вопрос обеспечения школ качественными учебниками находится на постоянном контроле Министерства образования и науки.

Разрешите еще раз поблагодарить депутатский корпус за поддержку инициатив Министерства и внимание, уделяемое вопросам образования и науки. Все Ваши замечания и пожелания будут учтены в работе по обеспечению учебниками.

Благодарю за внимание.